



DE REGENBOOG
Veelzijdig, kleurrijk en uitdagend!

IKC PLAN 2019-2023

IKC De Regenboog
Zwaluwstraat 15
3145 NG Maassluis
tel 010-5914791
<http://www.deregenboogmaassluis.nl>

Inhoudsopgave

Inleiding.....	3
Hoofdstuk 1 Huidige situatie en ontwikkelingen	4
1.1 Historie IKC De Regenboog en Stichting UN1EK	4
1.1.3 Huidige situatie	6
1.2 Missie en Visie –Veelzijdig, kleurrijk en uitdagend	6
1.3 Identiteit.....	7
1.4 Belofte	8
2. Ontwikkelproces.....	8
2.1 Aanbod	8
2.1.1 Effectieve feedback	9
2.1.2 Onderwijskwaliteit	9
2.2 Toekomstgericht aanbod	9
2.2.1 Waarden gestuurd aanbod	10
2.2.2 21st Century skills	10
2.2.3 Ontwikkeling van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en reflecterend vermogen	10
2.2.4 Kinderraad	11
2.2.5 Samenwerken en Coöperatief leren	11
2.2.6 Casussen en leerstrategieën	12
2.3 Groeperingsvormen	12
2.4 Zicht op ontwikkeling	12
2.4.1 Doorgaande lijn peuters-kleuters- overgang naar groep 3.....	13
2.4.2 VVE	13
2.4.3 Startblokken	13
2.4.4 Ouders	14
2.5 Didactisch handelen	14
2.5.1 Basisvaardigheden	15
2.5.2 Kerndoelen binnen het onderwijs op de Regenboog	15
2.5.3 Doorgaande lijnen	19
2.5.4 Voortgang doorgaande lijn zelfstandig werken	19
2.5.5 Opbrengstgericht werken	19
2.6 (Extra) ondersteuning	20
2.7 Onderwijstijd	21
2.8 Samenwerking	21

2.8 Toetsing en afsluiting	23
2.9 Tegengaan schoolverzuim op IKC De Regenboog	23
2.10 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen	24
3. IKC klimaat.....	25
3.1 Veiligheid	25
3.2 Pedagogisch klimaat.....	25
3. Ontwikkelresultaten.....	26
3.1 Resultaten	26
3.1.1 Verschillende ontwikkelingsfasen van kinderen	26
3.2 Sociale en maatschappelijke competenties	27
3.2.1 Democratie van het IKC.....	28
3.3 Vervolgsucces	28
4. Kwaliteitszorg en ambitie	29
4.1 Kwaliteitszorg en ambitie.....	29
4.1.0 SWOT-analyse	29
4.1.1 Ambities	30
4.2 Kwaliteitscultuur	33
4.3 Verantwoording en dialoog.....	33
4.4. Beleidsvoornemens 2019-2023	33
5. Financieel beheer	35
6. Personeel.....	36
6.1 Algemeen beleid.....	36
6.2 Professionele ontmoetingen	36
7.Tot slot.....	37

Bijlage

Diverse ambities

Vaststelling IKC plan bevoegd gezag

Instemming IKC plan IKC raad

Inleiding

Voor u ligt het IKC plan van IKC De Regenboog te Maassluis. In dit IKC plan vindt u een beschrijving van het voorgenomen beleid van onze locatie met betrekking tot:

- kwaliteit van het aanbod van het IKC
- het personeelsbeleid
- het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het IKC
- de gekozen ambities
- toekomstgerichte school met een helder onderwijsconcept

Het IKC plan 2019-2023 is geschreven binnen de kaders van het strategisch beleidsplan van de Stichting UN1EK.

Het IKC plan van IKC De Regenboog is geschreven door de directie, zorgcoördinator, teamleiders, het team en met behulp van de input van ouders.

Het IKC plan is een belangrijk document voor het IKC. Het bevat een gedetailleerde beschrijving van wat er de komende jaren gaat plaatsvinden binnen het IKC. Met dit plan willen we ons ook verantwoorden over ons beleid en de uitvoering daarvan.

Om dit document overzichtelijk te houden verwijzen wij naar de volgende documenten:

- De IKC gids (jaarlijkse update)
- Strategisch beleidsplan Stichting UN1EK 2019-2023 'Onderwijs voor ieder Kind'
- Personeelsbeleidsplan
- Ondersteuningsprofiel van het IKC

Hartelijke groet,

Namens het team van IKC De Regenboog
Hans Wijma, directeur

Hoofdstuk 1 Huidige situatie en ontwikkelingen

1.1 Historie IKC De Regenboog en Stichting UN1EK

IKC De Regenboog is onderdeel van stichting UN1EK onderwijs en opvang. UN1EK heeft vijf scholen voor (speciaal) basisonderwijs in Schiedam, Vlaardingen en Maassluis, elf integrale kindcentra voor onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar, een kindcentrum voor kleinschalige babyopvang en een sport outdoor BSO. Voor vrijwel alle kinderen is er plaats op onze scholen en IKC's.

De IKC's van UN1EK onderscheiden zich in profiel, wijkgericht aanbod en aanpak. De pedagogische en didactische visie vormen het uitgangspunt voor een wijkgericht aanbod. Elk kind wordt door de medewerkers gekend.

Uitgaand van, het door de bestuurder (en werkgroepen) geschreven strategisch beleidsplan (2019 – 2023), staat een aantal hoofdzaken centraal binnen de scholen. Zodra het strategisch beleidsplan klaar is, zal ik de informatie toevoegen.

1.1.1 UN1EK

Vanuit wetgeving moeten locaties voor onderwijs en opvang documenten en financiën apart verantwoorden. Daarom maken onderwijsvoorzieningen conform de wet een schoolplan voor vier jaren. De overheid is conform artikel 23 van de grondwet verantwoordelijk voor onderwijs. Aangezien er ook vrijheid van onderwijs geldt zijn in Nederland door de overheid ruime kaders geformuleerd. In Nederland geldt dat basisonderwijs dient te voldoen aan de kerndoelen. Het zijn globale normen in combinatie met procedurele voorschriften. De kerndoelen zijn een beschrijving van kwaliteiten van leerlingen op gebied van kennis, inzicht en vaardigheden. Kerndoelen geven vooral weer wat kinderen moeten kunnen. Ze zijn aanbodgericht maar beogen ook een bepaald doel.

De kerndoelen voor het basisonderwijs geven per vak aan wat een kind aan het eind van de basisschool moet weten en kunnen. De overheid stelt deze kerndoelen vast. Vakken waarvoor kerndoelen gelden, zijn wettelijk verplicht. Dit betekent dat alle kinderen deze vakken volgen. Scholen in Nederland hebben een grote mate van autonomie wat betreft de inrichting van het onderwijs en het lesprogramma.

De verplichte vakken op de basisschool zijn:

- Nederlandse taal;
- Engelse taal;
- rekenen en wiskunde;
- oriëntatie op jezelf en de wereld (bijvoorbeeld aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, burgerschapsvorming, verkeersles en staatsinrichting);
- kunstzinnige oriëntatie (bijvoorbeeld muziek, tekenen en handvaardigheid);
- bewegingsonderwijs (bijvoorbeeld gymlessen).

De commissie Meijerink heeft in 2007 de referentieniveaus voor taal en rekenen ontwikkeld. Deze referentieniveaus zijn sector overschrijdende normen, specifiek op gebied van taalvaardigheid en rekenen. Gedurende de schoolloopbaan worden de niveaus gemeten op vier momenten om de vorderingen op de hoofdvakken te meten en te sturen. Deze specifieke uitwerking van een aantal zaken zorgt voor een begrenzing van de autonomie van scholen die van oudsher geldt in Nederland. Echter geven deze referentieniveaus vooralsnog alleen inspanningsverplichtingen en nog geen resultaatverplichtingen.

1.1.2 UN1EK integrale voorzieningen

UN1EK wil kinderen van 0 tot 13 jaar hun talenten laten ontwikkelen en hen begeleiden in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers die, in balans met zichzelf en hun omgeving, in een steeds veranderende wereld willen blijven leren.

Bij UN1EK ligt de primaire focus op het integraal aanbieden van onderwijs en opvang. Daaruit vloeit voort dat wij ook een rol in de opvoeding van kinderen hebben. Deze komt niet alleen tot uiting in praktische zaken, maar ok in de manier waarop we met kinderen omgaan.

Vanuit onze visie en waarden sporen we kinderen aan tot ontwikkeling en we werken daarbij vanuit de overtuiging dat ieder kind van nature leergierig is. Samengevat werkt UN1EK vanuit de vijf O's. Een sterke samenwerking in de ontwikkeling, opvoeding, opvang, onderwijs en ouderbetrokkenheid.

UN1EK wil dat de voorzieningen integraal functioneren als één organisatie, waardoor zij optimaal hun missie kunnen uitvoeren. Op termijn staat elk Integraal KindCentrum (IKC) onder één eindverantwoordelijke leiding. Om tot goed functioneren van de organisatie te komen, worden deze eindverantwoordelijken door één bestuur aangestuurd, dus een integrale aansturing van een integraal aanbod. IKC's worden budgetneutraal opgezet: er is ruimte om creatief en praktisch met de bestaande budgetten om te gaan.

Alle onderwijslocaties van UN1EK onderwijs zijn aangesloten bij het samenwerkingsverband 'Onderwijs Dat Past'. Het is een samenwerkingsverband dat de band tussen de basisscholen en de speciale scholen voor basisonderwijs moet verstevigen en dat de ondersteuning aan leerlingen in het basisonderwijs moet verdiepen. Met het oog op de ontwikkelingen rondom Passend Onderwijs zal de samenwerkende rol van dit verband groter worden en uitgebreid worden met enkele REC (Regionaal Expertise Centrum) scholen van de WEC (Wet op de Expertise Centra).

Onderling maken de scholen afspraken hoe de ondersteuning aan de kinderen het beste kan worden ingevuld. Dit alles staat uitvoerig beschreven in het ondersteuningsplan van onze school.

Kinderen met leer- en/of gedragsproblemen worden op alle scholen zo veel mogelijk binnen de school opgevangen in het kader van Passend Onderwijs. Met ingang van 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Scholen kunnen extra middelen aanvragen bij het samenwerkingsverband om kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften in de groep te kunnen helpen. Deze arrangementen zijn tijdelijk van aard en worden niet ingezet via de reguliere formatie maar via de inzet van derden.

Stichting UN1EK onderwijs en opvang heeft één school voor speciaal basisonderwijs in Maassluis. Uitgangspunt is dat deze locatie in stand blijft om ook in Maassluis mogelijkheden voor speciaal basisonderwijs te kunnen blijven bieden.

UN1EK heeft kernwaarden die wij als IKC onderschrijven. Dit zijn universele waarden, ankerwaarden, aspiratiewaarden en een unieke waarde.

UN1EK heeft universele waarden die hun oorsprong vinden in onze christelijke levensovertuiging en die we daarom als vanzelfsprekend beschouwen. Denk aan: open, betrokken, integer en betrouwbaar.

Ankerwaarden zijn de waarden die wij al bezitten en waarvan wij vinden dat die heel belangrijk zijn voor het realiseren van onze missie en visie. Ze zijn afgeleid van onze identiteit. Onze ankerwaarden zijn:

Gastvrij – medewerkers van UN1EK zijn uitnodigend en bieden met aandacht voor kinderen (en hun ouders) een ‘thuis’, doordat ze inclusief denken en doen.

Respectvol – medewerkers van UN1EK gedragen zich met respect naar de ander en naar wat de aarde te bieden heeft.

Aspiratiewaarden zijn de aanwezige kernwaarden die we nog meer kunnen ontwikkelen en meer eigen moeten maken om onze droom en beloften te kunnen realiseren. De waarden zijn:

Lef – dit staat voor innovatief, initiëren, eigenwijs, positivisme, nieuwsgierig, uitdagend/ambitueus, durf en baanbrekend.

Flexibel – doordat de wereld snel verandert, is het van belang dat we onderzoekend, anticiperend, reflectief, wendbaar en bewegend zijn.

De unieke waarde geeft onze uniciteit weer. Wat ons tot UN1EK maakt is: Verbindend naar alle relaties, in inhoud (betekenisvol) en in het proces.

1.1.3 Huidige situatie

IKC De Regenboog is een school met ongeveer 250 kinderen (teldatum 1 oktober 2019), verdeeld over 10 groepen. Er werken 16 leerkrachten, twee vakleerkrachten gymnastiek, vier pedagogisch medewerkers, een zorgcoördinator, twee teamleiders, een conciërge, een administratief medewerkster, twee onderwijsassistenten en een directeur op IKC De Regenboog.

De locatie ligt omringd door flats en eengezinswoningen in de rustige Vogelbuurt van Maassluis. De populatie binnen IKC De Regenboog is redelijk gevarieerd. Dat wil zeggen dat er zo'n 20% allochtone kinderen onderdeel van de locatie vormen. Landen van herkomst zijn o.a. Turkije, Marokko, Polen, enz. De andere 80% heeft een autochtone afkomst.

Over de school wordt in de wijk positief gesproken, vanwege het hoge uitstroomniveau van de kinderen en vanwege het degelijke christelijke onderwijs.

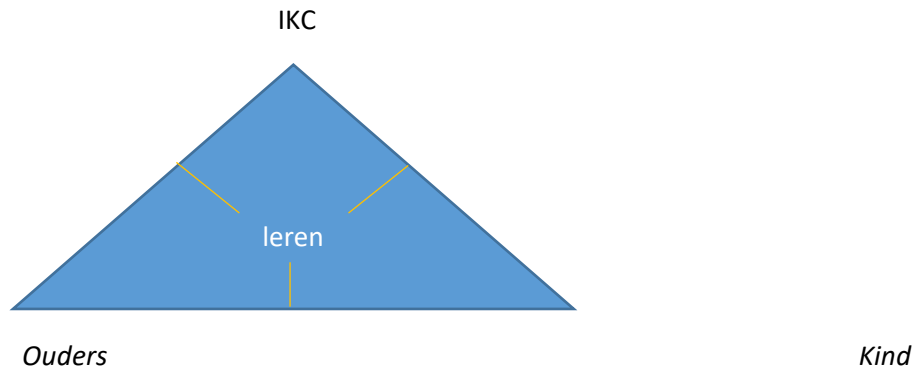
1.2 Missie en Visie –Veelzijdig, kleurrijk en uitdagend

Missie

Met aandacht, plezier en vertrouwen zorgen we, samen met u, voor de ontwikkeling van uw kind. Balans tussen inspanning en ontspanning is daarbij belangrijk. Het effect hiervan is te zien in de opbrengsten van ieder individueel kind. Ieder kind voelt zich erkend en gekend. De totale ontwikkeling van het kind staat centraal. Door middel van Stichting leerKRACHT werken we vanaf oktober 2017 aan een verbetercultuur zowel in het team als met de kinderen, “elke dag samen een beetje beter!”. Vanuit een veilig klimaat geven wij het kind (zelf)vertrouwen, waarbij we de methodiek van PBS (Positive Behavior Support) toepassen in het gehele IKC.

Visie

Op IKC De Regenboog mag je worden wie je bent en laat je de ander zijn wie hij is. Je hebt jezelf en de ander lief. Je ontdekt de kansen die je krijgt en hebt. Je voelt de erkenning die IKC De Regenboog je geeft. Je mag je mening uiten, waarbij je de ander in zijn waarde laat. *Op IKC De Regenboog werken we vanuit een open protestants christelijke identiteit.*



De manier waarop de visie op het kind vorm krijgt

Vanuit een breed aanbod bieden wij onderwijs en opvang dat aansluit op de talenten en de nieuwsgierigheid van de kinderen. Een gedegen basiskennis bij taal/(begrijpend)lezen en rekenen vinden wij belangrijk. De kinderen leren zelf hun eigen werk te plannen en organiseren. De kinderen, medewerkers en ouder(s)/verzorger(s) zijn onderdeel van een team en werken individueel en/of gezamenlijk aan verbeterdoelen.

Vanuit onze visie en waarden en vanuit ons pedagogisch beleid, sporen wij kinderen aan tot ontwikkeling en werken daarbij vanuit de overtuiging dat ieder kind van nature leergierig is.

De primaire focus ligt op het integraal aanbieden van opvang en onderwijs voor kinderen van 2 – 13 jaar. Daaruit vloeit voort dat wij ook een rol in de ontwikkeling van kinderen hebben. Deze komt niet alleen tot uiting in praktische zaken maar ook in de manier waarop we met kinderen omgaan. Samengevat werken wij vanuit de vijf O's: een sterke samenhang in de Ontwikkeling, Opvoeding, Opvang, Onderwijs en Ouderbetrokkenheid.

Veelzijdig, kleurrijk en uitdagend

Veelzijdig, kleurrijk en uitdagend is ons motto. Daarmee wordt bedoeld dat IKC De Regenboog continu bezig is om het aanbod voor kinderen gevarieerd (veelzijdig) en uitdagend te houden. Met kleurrijk wordt bedoeld de vrolijkheid, levendigheid, fleurig, kleurig, liefelijk en warmte die onze medewerkers aan kinderen geven in een veilig gecreëerde omgeving voor iedereen.

1.3 Identiteit

Identiteit is dat wat de organisatie tot deze specifieke (christelijke) organisatie maakt (Anneke de Wolff, 2000).

IKC De Regenboog is een instelling voor opvang en primair onderwijs, met de bijbel als inspiratiebron. Onze normen en waarden ontleen wij aan ons christelijke geloof. Op het IKC zijn niet- en andersgelovigen van harte welkom, mits ze de christelijke visie van IKC De Regenboog respecteren.

1.4 Belofte

- IKC De Regenboog laat kinderen van 2-13 jaar hun talenten ontwikkelen, waarbij we hen begeleiden in hun groei, om te komen tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers die, in balans met zichzelf en hun omgeving, in een steeds veranderende wereld willen blijven leren.
- Op IKC De Regenboog krijg je liederen en verhalen van de christelijke traditie mee.
- Vanuit een veilig klimaat geven wij kinderen (zelf)vertrouwen, waarbij we de methodiek van Positive Behavior Support toepassen. Daarnaast gebruiken wij voor het Sociaal Emotioneel Leren de methode Kwink!
- Kinderen leren dat ze zich kwetsbaar mogen opstellen maar daarnaast ook stevig in hun schoenen kunnen staan.
- Vanaf twee jaar leren de kinderen zelfstandig hun eigen werk te plannen middels planborden, dag- en weektaken.
- Vanaf groep 1 krijgen kinderen Engels aangeboden middels de methode Take it easy.
- Voor meer intelligente en hoogbegaafde kinderen bieden wij i.s.m. het samenwerkingsverband (SWV Schiedam, Vlaardingen en Maassluis) de Boven Bestuurlijke Plusklas Maassluis (locatie IKC De Regenboog) aan.

2. Ontwikkelproces

2.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de kinderen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving. Het IKC biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referenties taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle kinderen. Het IKC gaat ervan uit dat kinderen opgroeien in een pluriforme samenleving. Daarom is het aanbod gericht op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie. Daarbij maken de kinderen kennis met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

Uitgaande van onze visie geven wij in dit hoofdstuk aan hoe wij het aanbod op IKC De Regenboog vorm willen geven en wat hierbij onze doelen en keuzes zijn.

Zorgen voor een doorgaande lijn en onderwijs op maat.

Ons IKC geeft de kinderen de kans zich in een doorgaande lijn te ontplooien.

Dit betekent voor ons dat zichtbaar is:

- De medewerker houdt rekening met de persoonlijkheid van elk kind.
- De medewerker stemt de activiteiten zo veel mogelijk af op de ontwikkeling van het kind.
- De medewerker biedt het kind de mogelijkheid om in eigen tempo en begaafdheid het basispakket binnen de verschillende leer- en vormingsgebieden te doorlopen, bijvoorbeeld door middel van zelfstandig werken met een dag/weektaak, waarbij op alle niveaus van alle kinderen het meest haalbare wordt gehaald.

Dit alles bevordert het zelfvertrouwen en de ontwikkeling bij kinderen.

Iedere school conformeert zich aan het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband en stelt zijn eigen onderwijskundige beleid vervolgens vast. Als het gaat om de pedagogische en onderwijskundige visie wordt uitgegaan van de doelen zoals deze zijn geformuleerd in het strategisch beleidsplan 2019-2023.

Daarnaast biedt de medewerker de kinderen, waar nodig, een aanvullend programma in een dag/weektaak. Om hieraan op een goede wijze uitvoering te geven is bij ons op het IKC observeren hét middel bij uitstek. Observeren, organiseren, stimuleren, suggereren, controleren en corrigeren is de volgorde om kinderen goed te begeleiden in hun ontwikkelproces. Wij willen kinderen in hun leerproces de zelfstandigheid geven die bij hun ontwikkeling en persoonlijkheid past.

Voor meer informatie verwijst ik naar het ondersteuningsprofiel 2019 - 2023

2.1.1 Effectieve feedback

Elk kind krijgt regelmatig feedback op de doelen, kennis en vaardigheden die voor hem of haar gelden. Kinderen weten wat er van hen verwacht wordt en weten aan welke doelen en vaardigheden zij werken. We proberen kinderen zoveel mogelijk positieve leerervaringen te laten opdoen en hebben onze manier van begeleiden in de groepen daarop afgestemd. Kinderen krijgen veel begeleiding en feedback tijdens het werken in de groep.

2.1.2 Onderwijskwaliteit

Op 24 november 2016 is IKC De Regenboog voor het laatst geïnspecteerd door de inspectie van onderwijs. De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op IKC De Regenboog op de onderzochte onderdelen op orde is. Om die reden wordt het reeds aan het IKC toegekende basisarrangement gehandhaafd.

Het jaarlijks onderzoek van de GGD-inspectie heeft geen bijzonderheden opgeleverd. Zowel de BSO als de Peuteropvang voldoen aan de gestelde criteria.

2.2 Toekomstgericht aanbod

Eén van de uitgangspunten van IKC De Regenboog is: Hoge kwaliteit van onderwijs en opvang in de basisvaardigheden. In de aankomende vier jaar gaan wij werken met onze ambitie aan een concept waarbij we kiezen voor een aanbod dat aansluit bij de basisbehoeften en onderwijsbehoeften van kinderen. Dat betekent dat het aanbod is afgestemd op het kind en niet omgekeerd, waarbij de pedagogische interventies van de medewerkers één doorgaande lijn vormen. Om de verschillende leefwerelden van de kinderopvang en onderwijs te verbinden, is onze ambitie erop gericht om IKC De Regenboog verder te ontwikkelen. De komende vier jaren gaat het team onderzoeken wat het beste past bij IKC De Regenboog. De ambities worden toegelicht in hoofdstuk 4.

Op IKC De Regenboog bieden we opvang en onderwijs voor kinderen van 2-13 jaar. Voor schoolgaande kinderen is er een buitenschoolse opvang die geopend is van 7.30 uur tot 18.30 uur. Er is een peuteropvang voor kinderen vanaf twee jaar op maandag-, dinsdag-, donderdag- en vrijdagochtend.

De medewerkers van de peuteropvang en de school werken intensief samen, voeren jaarlijks enkele gezamenlijke thema's uit en hebben veel kennis van elkaars werkwijzen. De peuteropvang en de onderbouw groepen van de basisschool werken met het VVE-programma Startblokken en Basisontwikkeling. Bij de overgang van de peuteropvang naar de basisschool is er sprake van een 'warme overdracht'.

Op het IKC is een sterke concentratie (wijkgerichte) activiteiten gerealiseerd. Het activiteitenaanbod omvat veel verlengde schooldagactiviteiten. Het programma is in ontwikkeling. Kinderen kunnen deelnemen aan diverse activiteiten. Alle kinderen van de wijk kunnen deelnemen aan het activiteitenaanbod.

Belangrijke uitgangspunten op IKC De Regenboog zijn:

- Ieder kind is uniek en wordt gezien;
- Kinderen ontwikkelen zich tot zelfstandige, verantwoordelijke en sociale mensen;
- Veilig klimaat met respect voor jezelf en voor een ander;
- Een positieve levensinstelling met een goede dosis zelfvertrouwen;
- Een goede samenwerking en gezamenlijke verantwoordelijkheid met de ouders.

2.2.1 Waarden gestuurd aanbod

In het kader van toekomstvorming willen we met IKC De Regenboog meer dan alleen kennis overbrengen. We willen kinderen ondersteunen bij het verwerven van vaardigheden die ze nodig hebben om op een prettige manier een bij hen passende plek in een snel veranderende wereld te vinden. Met andere woorden: We streven ernaar dat kinderen van het IKC met een positief zelfbeeld en vol zelfvertrouwen de toekomst tegemoet kunnen gaan.

Op IKC De Regenboog besteden we daarom door het hele programma heen aandacht aan: plezier, aandacht, vertrouwen, samenwerking, verantwoordelijkheid, vrijheid, vrede, liefde, eerlijkheid, geluk, eenvoud, eenheid, respect, nederigheid en tolerantie. Deze waarden zijn verankerd in de pedagogische basisgedachte van het IKC.

2.2.2 21st Century skills

Passend bij ons aanbod willen we de kinderen vaardigheden laten verwerven die hen in de 21^e eeuw goed van pas komen. 21st Century skills gaan niet alleen over ICT-vaardigheden en mediawijsheid. Ze gaan over een nieuwe manier van leren, leven en werken. Voorbeelden hiervan zijn: creativiteit, innovatie, kritisch denken, problemen oplossen, communicatie, samenwerking, aanpassingsvermogen, leiderschap, productiviteit en sociale vaardigheden. Deze vaardigheden zitten verweven in het hele programma van het IKC.

2.2.3 Ontwikkeling van zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en reflecterend vermogen

Zelfstandigheid

Kinderen krijgen de kans zelfstandig te doen wat zij zonder hulp of begeleiding kunnen. Op het IKC leren kinderen zelfstandig te handelen. Er is ruimte voor eigen initiatief. Ze leren steeds meer regie te nemen over hun eigen ontwikkeling.

Verantwoordelijkheid

Op het IKC leren kinderen zelf verantwoording dragen voor wat ze doen. Kinderen krijgen veel mogelijkheden om activiteiten uit te voeren of problemen op te lossen. De leerkrachten laten hen ervaren dat zij het zelf kunnen. Door iets zelfstandig te doen, ervaren ze dat ze competent zijn en krijgen ze zelfvertrouwen. Hierdoor zijn zij beter in staat ook in nieuwe situaties de verantwoordelijkheid zelf te dragen.

Reflecteren

Kinderen leren (kritisch) reflecteren op hun eigen werk en gedrag. Kinderen kijken regelmatig hun eigen werk na. Zij geven daarbij aan hoe zij denken over de door hen geleverde prestaties en de kwaliteit van het werk. Elke dag worden werk en processen geëvalueerd.

In eerste instantie als kinderen nog moeten leren reflecteren, wordt geëvalueerd onder leiding van een volwassene. Naarmate kinderen meer ervaring hebben met reflecteren, zijn zij steeds beter in

staat zonder inmenging van volwassenen processen en producten te evalueren, te reflecteren en te verbeteren.

2.2.4 Kinderraad

Op het IKC neemt een kind als vertegenwoordiger van zijn/haar groep uit de groepen 3 t/m 8 deel aan de kinderraad. Op deze wijze praten kinderen mee over een groot aantal onderwerpen. De vertegenwoordigers in de kinderraad bespreken de onderwerpen die in de kinderraad aan de orde komen met hun achterban, de kinderen uit hun eigen groep. Samen met de directeur is er om de zes weken een kinderraad.

Eén keer per jaar staat de “Stem van de leerling” centraal. Uit alle groepen is minstens een kind vertegenwoordigd. Een medewerker gaat in gesprek met de kinderen waarbij het aanbod en het welbevinden op IKC De Regenboog besproken wordt. Met de uitkomst van het gesprek gaat het team aan de slag, om het aanbod elke dag een beetje beter te maken (methodiek Stichting leerKRACHT).

2.2.5 Samenwerken en Coöperatief leren

Om te leren samenwerken en om cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling bij kinderen te stimuleren wordt veel aandacht besteed aan samenwerken en samenwerkend leren. Op het IKC wordt door de kinderen op verschillende manieren samengewerkt. Er wordt in wisselende groepssamenstellingen gewerkt, soms in duo's of kleine groepen, maar ook wel met de hele groep. Dagelijks worden door de kinderen meerdere samenwerkingsopdrachten uitgevoerd.

Naast de samenwerkingsopdrachten in de eigen groep, werken of spelen kinderen ook regelmatig samen met kinderen uit andere groepen of uit een andere bouw. Jaarlijks worden minimaal twee evenementen georganiseerd waarbij groepjes worden samengesteld uit alle bouwen van de school. De oudsten zijn de groepsleiders, zij dragen de verantwoording en begeleiden de jongere kinderen. Een specifieke vorm van samenwerken is coöperatief leren. Coöperatief leren is een onderwijsleersituatie waarin kinderen in kleine heterogene groepen op een gestructureerde manier samenwerken aan een leertaak met een gezamenlijk doel. Het leerrendement bij het goed toepassen van coöperatieve werkvormen is hoog.

Niet elke vorm van samenwerken is coöperatief leren. Daarvan kan pas gesproken worden als naast het gestructureerd werken aan een gezamenlijk doel sprake is van een aantal kenmerken:

1. Positieve wederzijdse afhankelijkheid
2. Individuele verantwoordelijkheid
3. Directe interactie
4. Samenwerkingsvaardigheden
5. Evaluatie van het groepsproces

De kinderen die op deze manier samenwerken zijn niet alleen gericht op hun eigen leren maar ook op dat van hun groepsgenoten. Kinderen leren met en van elkaar. Vieringen zijn bij uitstek geschikt om de sociale cohesie binnen IKC De Regenboog te bevorderen. Naast samen werken en samen spelen besteden we veel aandacht aan het samen vieren.

Groepspresentaties

Alle groepen verzorgen één keer per jaar een presentatie. Voorafgaand wordt er geoefend. Ouders/verzorgers zijn altijd welkom bij de presentatie, maar ook kinderen uit andere groepen worden daarvoor uitgenodigd.

2.2.6 Casussen en leerstrategieën

Door veel te werken met casussen worden kinderen uitgedaagd zelf of met een groepje oplossingen te verzinnen. Als oplossingen gevonden zijn of casussen niet opgelost kunnen worden, worden zij met de kinderen doorgesproken en soms voorgelegd of gepresenteerd aan de groep. Doel hiervan is het van elkaar leren. Bij het uitwerken van casussen leren kinderen plannen maken, plannen uitvoeren, plannen evalueren en plannen bijstellen. Op een natuurlijke wijze leren zij zo een kwaliteitscyclus te hanteren.

Door elkaar te informeren over de plannen en de gehanteerde oplossingsstrategieën profiteren kinderen van elkaars talenten en breiden zij hun eigen scala aan strategieën uit. Bij veel casussen hebben kinderen de mogelijkheid handelend bezig te zijn. De casussen hebben zoveel mogelijk betrekking op de belevingswereld of belangstelling van de kinderen. Onderwerpen die passen bij democratisch burgerschap lenen zich hier uitstekend voor. Kinderen leren ook eigen casussen te formuleren en casussen te bedenken voor andere kinderen. Vaak kunnen casussen opgelost worden met eerder geleerde strategieën, soms vormen ze de aanleiding nieuwe oplossingsmethoden te ontdekken.

2.3 Groeperingsvormen

Op onze IKC werken we tijdens het aanbod van onderwijs zowel met homogene (groep 3 t/m 8) als met combinatiegroepen (groep 1/2).

2.4 Zicht op ontwikkeling

Het IKC volgt de ontwikkeling van haar kinderen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Het IKC verzamelt vanaf de binnenkomst met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van haar kinderen. Medewerkers vergelijken deze informatie met de verwachte ontwikkeling. Deze vergelijking maakt het mogelijk om het aanbod af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen als individuele kinderen.

De kinderen worden regelmatig met methode gebonden toetsen en 2 à 3 keer per jaar met methode onafhankelijke toetsen (CITO) getoetst. Daarmee wordt een duidelijk beeld verkregen op het ontwikkelingsproces zodat afstemming van aanbod, hulp en begeleiding mogelijk is en de leerstof op maat kan worden aangeboden. Ons doel hierbij is om de onderwijsopbrengsten te verhogen tot de bovengrens van onze schoolgroep (dit is de groep met een vergelijkbare leerling populatie).

Daar waar de ontwikkeling stagneert worden aard en oorzaken hiervan zorgvuldig achterhaald en gekeken wat de hulpvraag is van het betreffende kind, waarbij de ouders/verzorgers tijdig worden ingelicht. De medewerker legt vervolgens in een groepsplan vast welke hulp geboden wordt. NB. In het groepsplan wordt alle hulp in de groep vermeld. Dus ook van het individuele kind. Het individuele kind kan daarnaast wel een eigen leerlijn of handelingsplan hebben waarnaar wordt verwezen.

Alle leerlingen worden drie keer per schooljaar door de leerkracht besproken met de zorg coördinator. Hierbij worden de sociaal-emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling doorgenomen. Tijdens deze bespreking kan worden besproken of de leerling meer nodig heeft dan tot nu toe wordt geboden.

Op IKC De Regenboog werken we met een zorgroute. Daarbij wordt per stap bekeken of we voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling of dat er een volgende stap moet worden genomen.

Bij vragen over de ontwikkeling van uw kind, kunt u altijd bij de leerkracht terecht.

2.4.1 Doorgaande lijn peuters-kleuters- overgang naar groep 3

Op IKC De Regenboog zijn wij overtuigd van het belang van een goede doorgaande lijn. Op een aantal vlakken is deze lijn al gerealiseerd. Aan een aantal andere aspecten wordt nog gewerkt.

In de onderbouw (peuteropvang en kleutergroepen) wordt gebruik gemaakt van Startblokken/ Basisontwikkeling, een pedagogisch werkplan om de ontwikkeling van peuters en kleuters optimaal te stimuleren.

In groep 3 wordt er gewerkt vanuit de thema's die komen uit de leesmethode Lijn 3. De lessen uit de methode sluiten aan op de thema's die aan bod komen.

2.4.2 VVE

De medewerkers van de peuteropvang werken samen met de medewerkers van groep 1 en 2. Zij stemmen samen de thema's waaraan gewerkt wordt op elkaar af. Op deze manier creëren zij een doorgaande lijn vanuit de peuteropvang naar de basisschool.

Peuters bezoeken onze peuteropvang op twee vaste dagdelen per week. 'Doelgroep peuters' met een VVE-indicatie van het centrum voor jeugd en gezin (CJG) komen vier dagdelen per week.

Medewerkers stimuleren kinderen spelenderwijs in hun ontwikkeling door middel van ontwikkelingsgerichte activiteiten. Dit gebeurt aan de hand van het VVE-programma 'Startblokken'. Er wordt ook gebruik gemaakt van 'Peuterpraat' (praatplaten).

Bij VVE-activiteiten staan steeds wisselende thema's centraal, die passen bij de belevingswereld van kinderen.

Een VVE-programma richt zich op meerdere ontwikkelingsgebieden. Het omvat de:

- taalontwikkeling, hierbij gaat het om woordenschat en het stimuleren van de beginnende geletterdheid;
- beginnende rekenvaardigheid, hierbij gaat het om het leren tellen, het meten en de oriëntatie in ruimte en tijd;
- motorische ontwikkeling, hierbij gaat het om het ontwikkelen van de grove en de fijne motoriek;
- sociaal-emotionele ontwikkeling, hierbij gaat het om het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken.

Doordat kinderen in een groep met elkaar leren spelen en delen, kunnen we spreken van: Spelen + Ontmoeten = Ontwikkelen.

Om de ontwikkeling van de kinderen te volgen maken we gebruik van OVM.

2.4.3 Startblokken

Dit VVE-programma wordt gekenmerkt door een ontwikkelingsgerichte aanpak. Dat betekent dat de methodiek aansluit op de actuele ontwikkelingsmogelijkheden en belangstelling van kinderen in de groep en tegelijk aanstuurt op het zetten van een volgende stap in de kinderlijke ontwikkeling.

Dit aansturen op de volgende stap in de ontwikkeling past binnen Vygotsky's visie van de zone van de naaste ontwikkeling (beschreven in het pedagogisch werkplan).

Startblokken sluit aan bij Basisontwikkeling van de onderbouw. Daarmee past het VVE-programma binnen de doorgaande lijn van het IKC.

Startblokken gaat uit van een benadering van het jonge kind waarin spel centraal staat. Als medewerker speel je mee met kinderen, waarbij interactie heel belangrijk is.

Omdat ontwikkelingsmogelijkheden en interesses per situatie en voor elk kind verschillen, wordt er niet gewerkt met een vaste structuur of gesloten werkplan. In plaats daarvan voorziet het programma in 'bouwstenen' voor de professional. Dit zijn handvatten die pedagogisch medewerkers en leraren helpen om een toegesneden plan van activiteiten met en voor de doelgroepkinderen te maken, waardoor de doelen behaald worden. De bouwstenen zijn ontleend aan perspectieven op de kinderlijke ontwikkeling. Zij betreffen het aanbod van activiteiten en de doelen daarbij, de inhoud en thematiek van de activiteiten, het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers.

Medewerkers die met Startblokken werken hebben een speciale training gevolgd en beschikken ook over de Nederlandse mondelinge- en leesvaardigheid 3F.

2.4.4 Ouders

Voorafgaande aan het nieuwe thema ontvangen ouders via Social Schools een nieuwsbrief met daarin de informatie over het thema. Hierin staan activiteiten, liedjes en woorden.

Ouders kunnen dan thuis ook aandacht geven aan het thema en bijvoorbeeld de liedjes oefenen met hun kind en daarmee het effect van herhaling vergroten.

Doordat kinderen in een groep met elkaar leren spelen en delen, kunnen we spreken van: Spelen + Ontmoeten = Ontwikkelen.

Vijf keer per jaar worden ouders uitgenodigd voor een 'koffie ochtend of avond'.

Onder begeleiding van een pedagogisch medewerker en een pedagoog ouderbetrokkenheid-specialist worden diverse onderwerpen besproken. Dat kunnen onderwerpen zijn zoals voeding of spelen met je kind.

2.5 Didactisch handelen

Op het IKC wordt uitgegaan van de behoeften van de kinderen. Het didactisch handelen van de medewerkers is daar volledig op afgestemd. Zij geven duidelijk uitleg en organiseren het aanbod doeltreffend. Bij het aanleren van basisvaardigheden worden methoden en aanpakken ingezet die hun werking hebben bewezen. Bij ons op het IKC maken we gebruik van het effectieve ADIM-model (activerende directe instructie model). Op het IKC wordt expliciet aandacht besteed aan het aanleren van aanpakgedrag en het gebruik van strategieën. Door gebruik te maken van een uitdagend aanbod, activerende didactiek en het inzetten van coöperatieve werkvormen is er een grote betrokkenheid van de kinderen.

De medewerkers volgen systematisch de vorderingen van de kinderen. De medewerkers stemmen aanbod, instructie, verwerking en tijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen. De kinderen die dat nodig hebben krijgen extra zorg. Alle kinderen krijgen onderwijs op maat in de eigen groep.

De medewerkers plannen en structureren hun handelen met behulp van informatie die zij over kinderen hebben. De medewerkers zorgen ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau van kinderen. De aangeboden leerstof is logisch opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. De medewerkers creëren een leerklimaat waardoor kinderen actief en betrokken zijn. Met geschikte opdrachten en heldere uitleg structureert de medewerker het aanbod zo dat het kind het zich eigen kan maken. De medewerkers stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en tijd af op de behoeften van groepen en individuele kinderen. De afstemming is zowel op ondersteuning als op uitdaging gericht, afhankelijk van de behoeften van kinderen.

2.5.1 Basisvaardigheden

De aangeboden leerstofinhouden bereiden de kinderen voor op vervolgonderwijs en samenleving. Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal en rekenen en wiskunde betreft het IKC alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen, die aan kinderen worden aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.

In alle leerjaren werkt het IKC met een beredeneerd aanbod en de leerinhouden sluiten binnen de verschillende leerjaren op elkaar aan. Door het gebruik van effectieve onderwijsmethoden en aanpakken is het niveau van de basisvaardigheden hoog en wordt tijdswinst geboekt ten gunste van het verwerven van andere vaardigheden. Het IKC werkt met een rijk taalaanbod waarbinnen het vergroten van de woordenschat een prominente plaats in neemt.

2.5.2 Kerndoelen binnen het onderwijs op de Regenboog

Het onderwijsaanbod op de Regenboog is afgestemd op de kerndoelen. De lesmethoden van waaruit we werken voldoen aan de kerndoelen. De school waakt ervoor dat alle leerlingen tot en met groep 8 toewerken naar de einddoelen. De leerlingen met een eigen leerlijn zullen doelen op hun eigen niveau halen. Inzet geldt voor alle leerlingen om een zo hoog mogelijk niveau na te streven.

Lezen (technisch)

Doelen van de school:

De leerlingen verlaten de school in groep 8 en beheersen het technisch lezen op tenminste AVI niveau PLUS.

Methoden / materialen:

- Lijn 3 (groep 3)
- Station Zuid (groep 4 t/m 8)
- Kurzweil (dyslexie ICT- hulpprogramma)

Begrijpend / studerend lezen

Doelen van de school:

De leerlingen zijn toegerust met inzichten en vaardigheden op het gebied van communicatie en denken die noodzakelijk zijn om informatie uit teksten effectief te kunnen opzoeken, verwerken en toepassen.

Methoden / materialen:

- Leeslink
- Hulpboek Cito-begrijpend lezen

Schrijven

Doelen van de school:

De leerlingen beschikken over een handschrift dat duidelijk en goed leesbaar is.

Methoden / materialen:

- Klinkers
- Schrijfdans (groep 2, 3)

Spelling

Doelen van de school:

De leerlingen kunnen de spelling van de Nederlandse taal goed hanteren.

Methoden / materialen:

- Lijn 3
- Taalactief (4e nieuwste versie)

Luisteren, spreken, stellen, taalbeschouwing, lezen en creatief spel

Doelen van de school:

Leerlingen kunnen wendbaar gebruik maken van de taal met betrekking tot verschillende doeleinden in het dagelijks leven.

Methoden / materialen:

- Lijn 3

NT2 (Taalstimulering) (groep 1 en 2)

Doelen van de school:

Leerlingen met een andere spreektaal dan het Nederlands leren de Nederlandse taal snel en goed aan.

Methodes / materialen:

- Zitten, staan, lopen
- Knoop het in je oren
- Laat wat van je horen
- Taalactief 3e versie

Engels

Doelen van de school:

De leerlingen hebben een eerste oriëntatie op Engels als wereldtaal, waardoor er een stevige basis is voor de verdere taalontwikkeling. We kiezen voor een communicatieve benadering met aandacht voor grammatica, woordenschat en mondelinge vaardigheden. In de bovenbouw komt grammatica erbij. Het Engels is onmisbaar bij het gebruik van internet en computers.

Methoden / materialen:

- Take it easy (groep 1 t/m 8)

Rekenen/wiskunde

Doelen van de school:

Leerlingen kunnen verbanden leggen tussen het onderwijs in rekenen/wiskunde en hun dagelijkse leefwereld.

Zij beschikken over benodigde basisvaardigheden en begrijpen eenvoudige wiskunde taal. Zij kunnen deze toepassen in praktische situaties. Zij kunnen reflecteren op eigen wiskundige activiteiten en kunnen resultaten daarvan op juistheid controleren.

Zij kunnen eenvoudige regels patronen en structuren opsporen en redeneer strategieën in eigen woorden beschrijven en gebruiken.

Methoden / materialen:

- Wereld in getallen nieuwste versie 4
- Met sprongen vooruit; Ideeënboek Julie Menne
- Oefenen met rekenen (hulpboek)
- Redactiesommen (groepen 4 t/m 8)

De wereld oriënterende vakken

In groep 1 en 2 wordt hoofdzakelijk thematisch gewerkt. Uitgangspunt daarbij is de eigen belevingswereld, de ervaringen en de waarnemingen, die bij voorkeur niet uitsluitend kijken betekenen, maar ook voelen, tillen, ruiken, bewegen, aanraken, luisteren.

De leerlingen leren stap voor stap de wereld om zich heen kennen en kunnen relaties leggen met ruimte en tijd, met menselijk gedrag, met de natuur en het natuurlijk gebeuren. We gebruiken op school verder zoveel mogelijk concrete materialen en daarnaast materiaal van de bibliotheek. In groep 3 en 4 wordt deze aanpak voortgezet.

Bij de wereld oriënterende vakken worden de leerlingen wegwijs gemaakt in het systeem van het documentatiecentrum, waarbij structureel gebruik wordt gemaakt van kennisnet en internet. Vanaf

groep 6 maken de leerlingen werkstukken over onderwerpen van uiteenlopende aard. De basisinformatie wordt gezocht in Informatie Junior (groep 6) en Informatie (groep 7/8). Voor verdere informatie wordt naar het documentatiecentrum verwezen en leren de leerlingen op welke andere manieren je aan informatie kunt komen. Deze werkstukken worden besproken, waarin de bovenbouw vaardigheden ontwikkeld worden als: het maken van uittreksels, het maken van een schematische opzet met kernwoorden e.d. (zie kerndoelen).

Aardrijkskunde

Doelen van de school:

De leerlingen hebben een beeld van de aarde en haar belangrijkste regio's. Ze verwerven inzicht in de manier waarop de natuur en het menselijk handelen de ruimtelijke inrichting beïnvloeden. Tevens maken zij zich enige geografische kennis eigen.

Methoden / materialen

- Wijzer (groepen 5 t/m 8)

Geschiedenis

Doelen van de school:

De leerlingen hebben een beeld van de in de tijd geordende verschijnselen en ontwikkelingen. Zij hebben besef van continuïteit en verandering in het leven en in de geschiedenis van de samenleving. Ze beschikken over enige historische basisvaardigheden en hebben enige kennis en inzicht omtrent inrichting en structuur van de maatschappij. Ook hebben zij kennis van hoofdzaken van kenmerkende verschillen tussen geestelijke stromingen in de maatschappij.

Methoden / materialen:

- Wijzer (groepen 5 t/m 8)

Muziek

Doelen van de school:

Het muziekonderwijs is erop gericht dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om muziek te beluisteren, te beoefenen en om met elkaar over muziek te kunnen praten en op muziek te bewegen.

Methoden / materialen:

- Groep 4 volgt een muziekproject van de muziekschool 'Muziek@Maassluis'.

Tekenen en handvaardigheid

Doelen van de school:

- Het tekenen en handvaardigheid is erop gericht dat de leerlingen kennis, inzichtonderwijs en vaardigheden verwerven waarmee ze hun gedachten, gevoelens, waarnemingen en ervaringen op persoonlijke wijze kunnen vormgeven in beeldende werkstukken;
- leren reflecteren op beeldende producten en inzicht verwerven in de wereld om ons heen: de gebouwde omgeving, interieurs, mode en kleding, alledaagse gebruiksvoorwerpen en beeldende kunst;
- kennis en inzicht verwerven dat uitbeelden en vormgeven gebonden zijn aan tijd en aan cultuurgebied.

Methoden / materialen:

"Laat maar zien" onlinemethode

Bewegingsonderwijs

Doelen van de school:

Het bewegingsonderwijs is erop gericht dat de leerlingen:

- kennis, inzicht en vaardigheden verwerven om hun bewegingsmogelijkheden te vergroten;
- enige kenmerkende hulpmiddelen en bijbehorende begrippen kunnen gebruiken;
- een positieve houding ontwikkelen, dan wel behouden, met betrekking tot deelname aan de bewegingscultuur;

- omgaan met elementen als spanning, verlies en winst.

Aan de orde komen: gymnastiek, zwemmen (voor groep 5 en 6), atletiek, en spel.

Methoden / materialen:

Basislessen Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs in het Speellokaal (groepen 1 en 2)

Natuuronderwijs en gezond gedrag

Doelen van de school:

Bij natuuronderwijs is het van belang dat kinderen de natuur om zich heen leren ontdekken en dat inzicht wordt verkregen in de relatie mens en natuur, biologie en gezond gedrag. Ons natuuronderwijs is erop gericht kinderen zicht te geven op samenhangen in de natuur. Ontdekkende en onderzoekende activiteiten zijn daarbij onmisbaar als basis voor kennis, verwondering, een onderzoekende houding en een besef van zorg en verantwoordelijkheid voor jezelf, de medemens en de omgeving.

Methoden / materialen:

- Leefwereld (groepen 7 en 8, wordt vervangen)
- TV programma's (Huisje Boompje Beestje, groepen 3 en 4) / De Buitendienst (groepen 5 en 6)

Techniek

Doelen van de school:

De leerlingen hebben enig technisch inzicht en beschikken over een aantal technische vaardigheden. In de komende vier jaren wordt Techniek op de basisschool verder uitgewerkt. Zie planning Beleidsvoornemens.

Methoden / materialen:

Wijzer

Bevorderen van redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer

Doelen van de school:

Het onderwijs in sociale redzaamheid waaronder gedrag in het verkeer is erop gericht, dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven als consument en als deelnemer aan het verkeer. In groep 7 wordt een verkeersexamen afgenomen van VVN.

Methoden / materialen:

- School op SEEF (groep 1 t/m 3).
- 'Stap vooruit' (groep 4).
- Op Voeten en Fietsen' van 3VO Methode: voor de groepen 5 en 6
- 'Klaar over' voor groep 7 en 'de Jeugdverkeerskrant' voor groep 8.

Bij al deze vakgebieden maken wij elk jaar een keuze uit het aanbod van de schooltelevisie zodat wij kunnen werken met materiaal dat "up to date" is.

Godsdienstonderwijs

Doelen van de school:

Het geven van Christelijk onderwijs vanuit de Bijbelse verhalen en normen en waarden. Hierin staat het evangelie van Jezus Christus centraal.

We vertellen over God aan de hand van verhalen uit het Oude- en Nieuwe Testament. We leren liederen aan en bidden met de kinderen. De Christelijke feesten worden gevierd (o.a. Kerst en Pasen).

Methoden / materialen:

- Trefwoord
- Prentenbijbel en kinderbijbel

2.5.3 Doorgaande lijnen

Naast het pedagogisch klimaat willen we ook een strakkere doorgaande lijn uitzetten in leerstof. Daarbij moeten de SLO-doelen (doelen gesteld per leerjaar) leidend zijn.

Een leerlijn geeft de volgorde weer waarin leerstof is verdeeld over alle leerjaren. Van een doorgaande leerlijn wordt gesproken als de leerstof en het onderwijsresultaat van verschillende schoolklassen naadloos op elkaar aansluiten. Het is belangrijk dat de kinderen in hun leerproces zo min mogelijk overlap, breuken of gaten ervaren. Met name de overstap van groep 2 naar groep 3 vergt de nodige aandacht.

Zowel de didactische aanpak, het pedagogisch klimaat en het klassenmanagement van de medewerker zijn bepalend voor de kwaliteit. Het IKC wil daar één lijn in trekken met de medewerkers. Door goede afspraken te maken en dit na te leven streven we naar een groots mogelijke doorgaande lijn.

2.5.4 Voortgang doorgaande lijn zelfstandig werken

In de afgelopen jaren zijn wij er steeds meer op gericht het onderwijs aan te laten sluiten bij wat de kinderen nodig hebben. Dit heeft geleid tot het inzetten van meer gevarieerde werkvormen, gedifferentieerde instructie (ADIM = activerende directe instructie model), zelfstandig werken met een dag/weektaak en meer keuzemomenten voor de leerlingen. In de groepen 1 en 2 wordt begonnen met het zelfstandig werken geïnspireerd door Basisontwikkeling. In groep 3 wordt dit voortgezet. Hierbij worden de thema's gebruikt uit de leesmethode. In groep 4 ligt de nadruk meer op het zelfstandig werken met een dag- of weektaak. De kinderen gaan van werken met een planbord, naar werken met een dagtaak/weektaak. Thema's zullen hierbij nog steeds een rol spelen. In groep 5 werken de kinderen met een weektaak. In groep 6 gaan ze hiermee door. In groep 7 staan planning en organisatie rondom de weektaak centraal waarna ze in groep 8 hun eigen werk kunnen plannen.

Op IKC De Regenboog stimuleren wij kinderen, door middel van zelfstandig werken medeverantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen ontwikkeling.

Wij leren de kinderen om te gaan met uitgestelde aandacht waardoor de medewerker hulp kan bieden aan de instructietafel of kan observeren. Dat doen we zodat de kinderen leren oplossingsgericht te denken/werken.

Het samenwerken, hulp vragen/bieden en van elkaar leren is hierbij van essentieel belang. De medewerker zorgt, daar waar nodig, voor differentiatiemogelijkheden binnen instructie en verwerking. Door middel van dag- en weektaken leren de kinderen plannen, keuzes maken en reflecteren op hun eigen werk. De begeleidende rol van de medewerker tijdens zelfstandig werken is essentieel. Daarnaast wordt door het gehele IKC gebruik gemaakt van een doorgaande leerlijn met betrekking tot zelfstandig werken, denk hierbij aan het gebruik van het stoplicht in de klas, vragenblokje e.d.

2.5.5 Opbrengstgericht werken

Op het IKC hebben wij hoge verwachtingen van kinderen. We besteden veel aandacht aan het leren 'leren' en het eigen maken van verschillende leer- en denkstrategieën.

De kinderen doorlopen het IKC in beginsel binnen de verwachte periode van 8 jaar. Aan alle kinderen wordt een ononderbroken ontwikkeling geboden.

Op onze IKC volgen de medewerkers de ontwikkeling systematisch en signaleren problemen hierin tijdig. De gegevens van kinderen worden geregistreerd, volgens een vaste procedure besproken en

nader geanalyseerd. De medewerker stelt na overleg met de zorgcoördinator aan de hand van de verzamelde gegevens een plan op om het onderwijs aan de behoeften van kinderen aan te passen, met het oog op het realiseren van minimum- en aanvullende doelen. Dit gebeurt ook voor kinderen die extra zorg nodig hebben en waarvan verwacht wordt dat ze het niveau eind groep 8 niet halen. Voor hen wordt een eigen leerlijn ontwikkeld.

Bij zowel analyse als planning maakt het IKC regelmatig gebruik van de deskundigheid en de ervaring van collega's binnen het samenwerkingsverband en/of van externe deskundigen.

De medewerker voert de opgestelde plannen uit. Indien nodig en mogelijk wordt de hulp buiten de klas verzorgd. Onze voorkeur gaat uit naar uitvoering van het plan binnen de klas. De medewerker evalueert samen met de zorgcoördinator de uitvoering van de plannen en zorgt ervoor dat de voortgangsbepalingen worden genomen.

De zorgcoördinator draagt zorg voor de coördinatie van de activiteiten in het kader van de leerlingenzorg.

De concrete afspraken, procedures en formulieren zijn terug te vinden in ons leerling volg- en registratiesysteem Parnassys of op de leerkrachtenschijf.

Het aanbod is afgestemd op de behoeften van alle kinderen. Kinderen met specifieke behoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden. Er is een aanbod voor meer begaafde kinderen.

Op het IKC wordt structureel aandacht besteed aan het ontwikkelen van de sociale competenties van de leerlingen. De sociale competenties van de leerlingen liggen op een niveau dat van hen mag worden verwacht.

2.6 (Extra) ondersteuning

Kinderen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding.

Voor kinderen die structureel een aanbod nodig hebben op een ander niveau dan de leeftijdsgroep, biedt het IKC een passend aanbod, ondersteuning en/of begeleiding gebaseerd op de mogelijkheden van de desbetreffende kinderen. Het aanbod, de ondersteuning en/of begeleiding zijn gericht op een ononderbroken ontwikkeling van het kind. Het IKC evalueert periodiek of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. Voor meer informatie verwijst ik U naar het ondersteuningsprofiel, te vinden op onze website: www.ikcderegenboog.nl.

2.7 Onderwijstijd

Vak / Groep// u.min.	1	2	3	4	5	6	7	8
zintuiglijke/ lich. oef.	9.00	9.00	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30	1.30
arbeid met ontw.mat.	9.00	9.00						
taal, lezen, schrijven	3.35	3.35	11.00	11.00	10.00	10.00	10.00	10.00
rekenen en wisk.			5.00	5.00	5.00	5.00	5.00	5.00
kennisgebieden			2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00
verkeer			0.35	0.35	0.35	0.35	1.00	0.35
expressievakken	0.30	0.30	2.00	2.00	2.15	2.15	1.35	2.00
godsdienst	1.40	1.40	1.40	1.40	1.40	1.40	1.40	1.40
Engels	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	0.30	1.00	1.00
pauze	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15	1.15
Totaal	25.30	25.30	25.30	25.30	25.30	25.30	25.30	25.30
Percentage per week								
Methodisch: taal, lezen en schrijven			43.0%	43.0%	39.0%	39.0%	39.0%	39.0%
Methodisch: rekenen			20.0%	20.0%	20.0%	20.0%	19.6%	20.0%

2.8 Samenwerking

Het IKC werkt samen met relevante partners om het aanbod voor haar kinderen vorm te geven. Het IKC werkt samen met voorschoolse voorzieningen en voorgaande scholen door informatie over kinderen in achterstandssituaties uit te wisselen en het aanbod in een doorgaande leerlijn te realiseren. Aan het einde van de IKC periode en bij tussentijds vertrek van kinderen informeert het IKC de ouders en de vervolgschool over de ontwikkeling van de kinderen.

IKC De Regenboog onderhoudt met diverse partners contact, namelijk:

- Collega basisscholen, peuterspeelzalen, kindercentra en integrale kindcentra UN1EK
- Collega basisscholen/kindercentra in de wijk van andere schoolbesturen / organisaties
- GGD/ onderwijsinspectie
- CJG Maassluis
- Gemeente Maassluis
- Voortgezet onderwijs in de regio
- Stroomopwaarts
- Lely (duurzaamheid)
- Technetkring NWN
- Welzijn E25
- Organisaties in Maassluis die een connectie hebben met het profiel van IKC De Regenboog:
 - Sportverenigingen
 - Kerk
 - Seniorenwelzijn
 - Buurtsportcoach

Een aantal samenwerkingspartners waar regelmatig contact mee is, zal ik nader toelichten:

MO Maassluis (Managementoverleg)

Alle scholen en IKC's van Un1ek in Maassluis hebben om de zes weken een plenair overleg. De intensieve samenwerking tussen de locaties, biedt veel mogelijkheden. Te denken valt bijvoorbeeld aan gezamenlijke aanvraag subsidies gemeente, of het uitdragen van een gezamenlijke visie door de directeuren.

IZDB (interzuilair directieberaad) Maassluis

Om de zes weken zijn er plenaire vergaderingen waar alle basisscholen en opvanginstanties uit Maassluis bij aanwezig zijn. De gemeente is ook met regelmaat aanwezig, om onderwerpen met de directeuren/managers van de diverse scholen/opvanginstanties te bespreken.

Onderwerpen wat ter tafel komt, zijn met name gericht op school overstijgende items, bijvoorbeeld:

Voor en Vroegschoolse educatie

Cultuur en Techniek

Warme overdracht voorschool naar school

Brede schoolactiviteiten

CJG Maassluis

De jeugdverpleegkundige en jeugdarts van het Centrum voor Jeugd en Gezin zien alle kinderen op school of op het CJG. Bijvoorbeeld tijdens een gesprek of wanneer Uw kind een prik krijgt. Voor meer informatie verwijs ik U door naar de jaarlijks aangepaste IKC gids

Op IKC De Regenboog verzorgen wij ouderochtenden voor ouders van de kinderen in de leeftijd van 2 tot 6 jaar. De medewerker verzorgt de invulling van de ochtenden.

Welzijn E25

Welzijn E25 is een groot partner in de samenwerking met IKC De Regenboog en de andere scholen van Un1ek in Maassluis. Samen met Welzijn E25 heeft de locatie een buurtsportcoördinator tot haar beschikking. Tevens trekken we samen op voor brede schoolactiviteiten, waarbij we de balans zoeken in binnen en buitenschools leren.

De gezinsspecialist

Wendy Duchenne is als gezinsspecialist verbonden aan IKC De Regenboog. Zij werkt op maandag, bij ons op school.

Wat doet een
gezinsspecialist
eigenlijk
allemaal?



Waarom een gezinsspecialist?

Het kan zijn dat het net niet lekker gaat met een kind op school of in de thuissituatie. De gezinsspecialist kan dan begeleiding op school bieden.

Voorbeelden zijn;

- de schoolprestaties van het kind dalen onverwachts
- het kind kan zich moeilijk concentreren
- het kind wordt/voelt zich gepest
- het kind zit niet lekker in zijn of haar vel
- het kind laat vaak heftige emoties zien
- het kind is erg zenuwachtig voor toetsen
- het kind vindt het lastig om voor zichzelf op te komen

Er kunnen tal van redenen zijn waarom een kind dit gedrag laat zien. Heel vaak gaat dit gedrag gewoon weer over, maar soms zijn er twijfels bij ouders of de school of het gedrag van het kind de ontwikkeling kan belemmeren in de toekomst.



Wat doet zij

Als Wendy wordt ingeschakeld vindt er een gesprek plaats met de ouder(s) en de leerkracht en eventueel het kind zelf om te horen wat er aan de hand is. Ze is er altijd op gericht om goed aan te

sluiten bij de vragen van het kind, de ouders en school. En kijkt hierbij vooral naar de mogelijkheden van het kind in wisselwerking met de ouders en de school. Soms is een adviesgesprek al voldoende, in ieder geval is er altijd sprake van kortdurende begeleiding. Als er aanvullende hulp nodig is organiseert ze een passend aanbod van opvoed- en opgroeiondersteuning.

Trainingen

De gezinsspecialist kan ook trainingen geven. In de training ‘Een leuke klas’ leert de hele klas hoe je het gezellig kan maken met elkaar op school, zonder dat er iemand gepest wordt of uitgelachen. Ook kan ze verschillende trainingen geven over **weerbaarheid/ faalangst en kan ze helpen bij diverse onderwerpen zoals scheiding/ overlijden/ social media en pubers en nog veel meer.**



Aanmelden

Zowel voor korte, concrete opvoedings- en ontwikkelvragen, als complexere ondersteuningsvragen, kunt u contact met haar opnemen.

Aanmelden kan via de leerkracht, intern begeleider of door rechtstreeks contact met Wendy. De gesprekken zijn vertrouwelijk en gratis. In afstemming met ouders geeft ze na het gesprek relevante informatie voor de school door aan de intern begeleider en de leerkracht. Meer informatie kunt u vinden op de website: www.minters.nl

T 06- 15 67 95 25

E wendy.duchenne@minters.nl



2.8 Toetsing en afsluiting

Alle kinderen (behoudens wettelijke uitzonderingen) in leerjaar 8 maken een eindtoets. Tijdens deze periode maken ze toetsen van het leerlingvolgsysteem, waarmee in elk geval de kennis en vaardigheden op het terrein van Nederlandse taal en rekenen en wiskunde worden gemeten. De medewerkers nemen de toetsen af conform de voorschriften.

Ouders worden geïnformeerd over de vorderingen van de kinderen. Alle kinderen krijgen een advies voor het vervolgonderwijs. Het IKC hanteert hierbij een zorgvuldige procedure.

Voor meer informatie verwijst ik U naar het ondersteuningsprofiel.

2.9 Tegengaan schoolverzuim op IKC De Regenboog

Om schoolverzuim tegen te gaan:

- Wordt voorlichting gegeven aan ouders over de noodzaak van het naar school gaan;
- Worden de regels toegelicht;
- Houden we presentielijsten bij;
- Worden ouders gebeld als kinderen er niet zijn en niet zijn afgemeld;
- Moet ieder verlof schriftelijk worden aangevraagd;
- Wordt eventueel ongeoorloofd schoolverzuim gemeld bij de leerplichtambtenaar;
- Wordt bij frequent ziekmelden met de ouders en eventueel ook met de schoolarts en schoolmaatschappelijk werkster gesproken.

Zie protocol “te laat regeling van Nieuwe Waterweg Noord.”

2.10 Onderwijs aan langdurig zieke kinderen

Het is van groot belang, dat de school tijdens het ziek zijn contacten organiseert met het zieke kind. Het is natuurlijk belangrijk ervoor te zorgen dat het leerproces zo goed mogelijk doorloopt. Nog belangrijker is het gevoel van het zieke kind 'erbij te blijven horen'. Dat kan op allerlei manieren plaatsvinden. Het zieke kind kan worden bezocht door de medewerker en kinderen uit de klas en/of op bepaalde tijden volgens afspraak het IKC bezoeken. Als dit om medische redenen niet mogelijk is, kan er gebruik gemaakt worden van bijvoorbeeld: video-opnamen in de klas en/of thuis, telefonisch contact met klasgenootjes en eventueel contact met behulp van e-mail en webcam. Het spreekt voor zich dat brieven, kaartjes en tekeningen een belangrijke rol spelen in het onderhouden van het contact tussen het IKC en het zieke kind.

Per situatie wordt bekeken wat de mogelijkheden zijn. Veel hangt af van de medische behandeling en de draagkracht van kind, ouders en het IKC. Het IKC kan deze activiteiten natuurlijk alleen in goed overleg met de ouders van het zieke kind uitvoeren. We realiseren ons, dat de ouders van een langdurig zieke kind een moeilijke periode doormaken en dat er op verschillende gebieden veel van hen wordt gevraagd.

Volgens de wet: ondersteuning aan zieke leerlingen, kan het IKC een beroep doen op de schoolbegeleidingsdienst. In onze regio is dat CED.

De procedure, die wij binnen onze IKC volgen om in zo'n geval beslissingen te kunnen nemen is als volgt:

1. Als duidelijk is, dat een kind van onze IKC langer dan 2 weken in een ziekenhuis wordt opgenomen of ziek thuis is, neemt de medewerker of de zorgcoördinator van het IKC contact op met de ouders om de situatie door te spreken.
2. De medewerker en de zorgcoördinator nemen in overleg met de directie en de ouders van het zieke kind het besluit wel of geen externe hulp van de schoolbegeleidingsdienst in te schakelen.
3. Het IKC ontwikkelt in overleg met de ouders een planmatige aanpak (wel of niet met externe begeleiding).
4. Het IKC blijft verantwoordelijk voor de te ontwikkelen en uit te voeren aanpak. Tijdens het uitvoeren van de aanpak vindt regelmatig overleg met de ouders plaats.

3. IKC klimaat

3.1 Veiligheid

Het team draagt zorg voor een veilige omgeving voor kinderen.

Het IKC zorgt voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen in en om het IKC gedurende dag dat het IKC open is.

Het IKC heeft een beleidsplan sociaal veiligheid, gericht op het voorkomen, afhandelen, registreren en evalueren van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft het IKC maatregelen om de situatie te verbeteren. Het IKC heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor coördinatie van het beleid tegen pesten. Voor meer informatie over veiligheid verwijst ik U naar het Beleidsplan sociale veiligheid op onze website: www.ikcderegenboog.nl

PBS

IKC De Regenboog heeft gekozen voor "School Wide Positive Behavior Support" (SWPBS). Deze methode sluit aan op ons pedagogische visie.

Voor meer informatie verwijst ik U naar het beleidsplan sociale veiligheid op onze website: www.ikcderegenboog.nl

3.2 Pedagogisch klimaat

UN1EK werkt volgens een kwaliteitszorgsysteem, en ziet kwaliteit als een continu proces. Het beleid, procedures en de werkwijze van UN1EK zijn opgenomen in het kwaliteitshandboek, en ondersteunen de medewerkers bij het dagelijks handelen.

Locaties van de opvang binnen UN1EK worden jaarlijks geïnspecteerd door de GGD. De uitkomsten van een inspectie worden besproken met de pedagogisch medewerkers en de IKC-raad.

Voor onderwerpen die niet in dit werkplan beschreven staan, wordt verwezen naar de IKC-gids van IKC De Regenboog, de website en de website van UN1EK.

De pedagogische basisgedachte is het levende hart van het IKC, het doordrenkt het denken, voelen en handelen en heeft invloed op de inrichting van het gebouw en buitenruimtes. Iedereen die op een IKC werkt is op de hoogte van het waartoe, het hoe en het wat en onderschrijft het gedachtegoed.

Inclusief denken en handelen, geldt voor de hele organisatie. Op het IKC is iedereen welkom.

Onderwijs en opvoeden hebben tot doel dat kinderen nieuwe burgers worden in een al bestaande wereld. Het is van belang kinderen tot leren te brengen voor zichzelf en de samenleving. Het gaat om toekomstvorming en toekomstvoorbereiding. Het kansen bieden voor de toekomst impliceert niet alleen kinderen helpen het curriculum te doorlopen, maar hen ondersteunen bij het vinden van een plek in de wereld.

In het IKC werken medewerkers die betrokken zijn met het kind en de samenleving. Zij kunnen omgaan met diversiteit en kijken en luisteren goed naar wat kinderen nodig hebben. Zij bieden hen activiteiten aan, leren hen ervaringen opdoen en leren kinderen hierop reflecteren. In het IKC doet iedereen ertoe.

IKC De Regenboog heeft een pedagogisch beleidsplan wat jaarlijks door het gehele team wordt bijgesteld waar nodig. In dit pedagogisch werkplan zijn locatie specifieke zaken beschreven, zoals; hoe de locatie eruit ziet, het dagprogramma, de openingstijden en onze couleur locale.

IKC De Regenboog gaat uit van de christelijke traditie met een eigen pedagogisch klimaat. Alle kinderen zijn welkom als zij de uitgangspunten van de school respecteren. De protestants-christelijke identiteit staat voor christelijke waarden als liefde, barmhartigheid, rechtvaardigheid en vergeving. Bijbelverhalen vertellen is een belangrijk onderdeel van onze identiteit. Vanuit een sfeer van openheid en respect proberen we er inhoud aan te geven op een wijze die past bij de tijd. Ook als team willen wij openheid en respect voor elkaar uitdragen en willen zo een voorbeeld voor de

kinderen zijn. Belangrijke factoren daarbinnen zijn een zeer *rijke leeromgeving* en de *relatie tussen de kinderen en de medewerker en de kinderen onderling*.

Voor meer informatie over het pedagogisch werkplan verwijst ik U naar onze website www.ikcderegenboog.nl

3. Ontwikkelresultaten

3.1 Resultaten

Het IKC behaalt met haar kinderen leerresultaten die tenminste in overeenstemming zijn met de gestelde norm. Dit blijkt uit het behalen van de referentieniveaus. Zie onderstaande grafiek.

Trend referentieniveaus 2016-2019

Jaar	2016	2017	2018	2019
Schoolscore				
> 1F lezen	100	100	97	100
>1F taal	100	100	97	100

> 1Frekenen 95 95 95 97

>= scoort lager dan

Referentieniveaus

Dit is een systeem waarin wordt verteld wat leerlingen in opeenvolgende fasen van het onderwijs aan basisvaardigheden taal en rekenen moeten kennen en kunnen. In totaal voor vier 'momenten' in hun schoolloopbaan, van primair onderwijs tot uitstroom naar de arbeidsmarkt of instroom in het hoger onderwijs. Voor elk moment is in een doorlopende leerlijn aangegeven waaraan leerlingen op dat niveau zouden moeten voldoen. Die niveaus zijn de fundamentele niveaus (F) genoemd. Het niveau 2F is het algemeen maatschappelijk functioneel niveau, het niveau waaraan elke Nederlander zou moeten voldoen.

Het geheel aan beschrijvingen wordt aangeduid met 'het referentiekader' en is vastgelegd in de Wet referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen die op 1 augustus 2010 van kracht is geworden. Aan het eind van de basisschool verwachten we voor taal en rekenen dat de leerlingen het 1F niveau hebben behaald.

3.1.1 Verschillende ontwikkelingsfasen van kinderen

Ieder kind is uniek. We benaderen, stimuleren, coachen, sturen en bieden ondersteuning waar nodig. Op deze manier geven we het kind de ruimte om zich te ontwikkelen.

Om alle kinderen te volgen maken we bij de peuteropvang en de groepen 1-2 gebruik van de methode 'OVM' (OntwikkelingsVolgModel). Binnen OVM worden de leerlijnen van de kinderen gevolgd en wordt aan ouders inzichtelijk gemaakt waar het kind zich bevindt in de ontwikkeling, en wat gedaan moet worden om de volgende fase te bereiken. Voor de groepen 3 t/m 8 maken we gebruik van het leerlingvolgsysteem ZIEN!. Dit zal twee keer per jaar worden ingevuld door kinderen en medewerkers.

Vanaf de peuteropvang t/m groep 8 worden kinderen getoetst middels een onafhankelijk toets systeem. IKC De Regenboog maakt gebruik van het CITO-leerlingvolgsysteem. Ouders worden twee keer per jaar uitgenodigd om de ontwikkelingslijnen te bespreken. Kinderen van groep 5 t/m 8 zijn aanwezig bij het gesprek. Mocht de situatie hierom vragen kan er altijd tussentijds over de ontwikkeling van het kind gesproken worden op initiatief van elk van beide partijen.

Alle kinderen worden middels een overdracht overgedragen aan het onderwijs en buitenschoolse opvang. Dat kan zowel mondeling als schriftelijk gebeuren. Ouders zijn hiervan op de hoogte en worden betrokken als de situatie hier om vraagt. Kinderen die vanuit de peuteropvang naar een andere school gaan worden, indien de situatie daarom vraagt, mondeling overgedragen. Anders wordt volstaan met de digitale overdracht.

Binnen het eigen IKC vindt er ook tussen de verschillende werksoorten dagelijks overdracht plaats. Zo is er dagelijks contact tussen leerkrachten en de BSO-medewerkers en wordt afwijkend gedrag of een afwijkende situatie doorgegeven. Iedere ochtend tussen 8.10 uur en 8.20 uur kunnen medewerkers elkaar informeel ontmoeten in de personeelskamer.

Handelingsplannen

Kinderen (2 – 4 jaar) worden individueel geobserveerd en waar nodig extra ondersteund in hun ontwikkeling. Wanneer een kind onvoldoende profiteert van de aanpak binnen het groepsplan wordt er een individueel plan van aanpak opgesteld. Het plan van aanpak is afhankelijk van het kind en de ontwikkelingsbehoefte.

Naast de weekplanningen is het dus van belang om inzichtelijk te maken aan welke individuele doelen gewerkt wordt. Dit wordt overzichtelijk gemaakt door individuele handelingsplannen. In deze handelingsplannen staat beschreven aan welk doel per kind gedurende het thema gewerkt wordt. Daarnaast wordt beschreven welke activiteiten worden aangeboden om dit doel te bereiken, welke ontwikkelingsgebieden worden gestimuleerd, welke middelen er nodig zijn, wat de observaties zijn per activiteit en aan het eind van het thema wordt er een evaluatie geschreven van de uitvoering en resultaten van de activiteiten. Deze evaluaties worden meegenomen bij het halfjaarlijks invullen van het observatie- en registratie programma OVM.

Kinderen worden in groepjes begeleid op basis van hun ontwikkelingsbehoefte. Hierbij wordt samen met de kinderen een activiteit gedaan die zij nog niet zelf kunnen, maar wel kunnen leren (zone van de naaste ontwikkeling).

De begeleiding gebeurt per ontwikkelingsdomein, zodat er aan verschillende groepjes gedifferentieerde begeleiding gegeven kan worden.

Handelingsplannen voor kinderen (4 -13 jaar) worden onderling met leerkrachten indien nodig afgestemd. Binnen onderwijs is de eigen leerkracht verantwoordelijk voor het maken van een handelingsplan (pedagogisch en sociaal emotioneel) en bij de BSO is dit de mentor.

Op de BSO wordt gewerkt met Werken aan Welbevinden. Dit is een observatiemethode. Jaarlijks worden ouders hierin meegenomen. De school maakt gebruik van de methode ZIEN!. Het streven is om in de nabije toekomst ook de Opvang hiermee te laten werken.

3.2 Sociale en maatschappelijke competenties

De kinderen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen.

Kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving. Het doel is om op een respectvolle manier om te gaan met anderen. Bij socialisatie leren kinderen waarden en normen van de samenleving. Ook leren zij door cultuuroverdracht meer over gebruiken, tradities en gewoontes van de samenleving, en de verschillende culturen die daar deel van uitmaken.

Kinderen ervaren op het IKC op natuurlijke wijze diversiteit. Wanneer kinderen in de eerste levensjaren met elkaar en elkaars verschillen leren omgaan, staan ze later ook meer open voor diversiteit. Kinderen zijn daardoor beter voorbereid op onze samenleving. Voor meer informatie

over sociale en maatschappelijke competenties verwijs ik U naar het pedagogisch werkplan op onze website www.ikcderegenboog.nl

3.2.1 Democratie van het IKC

Als IKC hebben wij de verantwoordelijkheid een bijdrage te leveren aan de pluriforme en democratische samenleving. Binnen ons IKC willen wij ruimte geven voor verschillen. Dit houdt in dat wij onze kinderen willen leren vanuit een democratische houding met voorkomende verschillen en meningen om te gaan. Voor ons houdt dit in: elkaar serieus nemen door naar elkaar te luisteren, maar ook een respectvol formuleren van de eigen meningen en uitingen vinden wij hierbij van groot belang. Dit geldt voor medewerkers, leerlingen en ouders.

Ons IKC is een IKC met een Christelijke identiteit. Onze identiteit is voor ons ook een basis voor onze waarden en normen, waarbij wij iedereen respectvol benaderen.

Ons IKC staat niet los van de maatschappij. Het IKC heeft een rol in de ontwikkeling van onze burgers. Wij zien het als onze taak de kinderen van IKC De Regenboog kennis te laten maken met onze maatschappij en hen te helpen zich zo te ontwikkelen dat zij in deze maatschappij de plek kunnen vinden die hen de mogelijkheid biedt hun eigen bijdrage te leveren. De kinderraad is een orgaan waar diverse onderwerpen besproken kunnen worden.

Methoden/materialen:

In de voorliggende planperiode selecteren wij aspecten van burgerschap en geven deze een zinvolle plaats in onder andere de projecten en thema's van de wereld oriënterende vakken en Godsdienst.

3.3 Vervolgsucces

De bestemming van de kinderen na het verlaten van het IKC is bekend en voldoet tenminste aan de verwachtingen van het IKC

Ieder jaar onderhoudt IKC De Regenboog nauw contact met het VO (Voortgezet Onderwijs) in de regio. Hierbij vindt over en weer overleg plaats met betrekking tot de kwaliteit van onderwijs en de aansluiting van het VO op PO (Primair Onderwijs). 96% van de door ons gegeven adviezen aan kinderen van IKC De Regenboog behaald daadwerkelijk op het geadviseerde niveau hun diploma.

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 Kwaliteitszorg en ambitie

Het bestuur en het IKC hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het onderwijs. Hiermee heeft het zicht op de kwaliteit van het onderwijs. Er zijn toetsbare doelen geformuleerd en er wordt regelmatig geëvalueerd of deze doelen worden behaald. De oorzaken van eventueel tekortschietende onderwijskwaliteit zijn geanalyseerd en waar nodig worden verbeteringen doelgericht doorgevoerd. De verantwoordelijkheidsverdeling tussen bestuur en het IKC maakt een functionerend stelsel van kwaliteit mogelijk.

4.1.0 SWOT-analyse

In samenwerking met de medewerkers is een SWOT-analyse gemaakt. Naar aanleiding van de analyse heeft het IKC ambities geformuleerd. De ambities worden verder uitgewerkt in de komende jaarplannen.

<p>Sterke punten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogisch klimaat • Stabiel en kundig team • Goede opbrengsten • Gedragsspecialisten • Borging (kwaliteitszorg) 	<p>Zwakke punten</p> <ul style="list-style-type: none"> • Huisvesting • Schoonmaak
<p>Kansen</p> <ul style="list-style-type: none"> • ICT ontwikkelingen • Uitbreiding specialisten • Rol van de ouders • Passend onderwijs • Doorgaande lijn 2-13 jaar 	<p>Bedreigingen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Passend onderwijs (veel zorgleerlingen) • Ontwikkelingen lln. aantal

<p>Unique Selling Points (USP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Groen/blauw schoolplein • Sterk pedagogisch klimaat (rust, regelmaat en orde) • Een vast betrouwbaar en enthousiast team

AMBITIES
1. ICT ontwikkeling
2. Doorgaande lijn 2 – 13 jaar
- Sociaal emotionele ontwikkeling, aandacht voor het jonge kind
- Overgang groep 2 naar groep 3
- Werkwijze, afspraken, gedrag medewerkers
- Pedagogisch
- Didactisch
3. Veelzijdig, kleurrijk en uitdagend aanbod 2-13 jaar
- Talentontwikkeling, - onderzoekend en ontdekken leren

- Muziek en creatieve vakken
4. Passend onderwijs meer passend maken
5. Gezonde IKC
6. Afvalbewust IKC
7. Specialisten – taal/lees, rekenen, muziek en cultuur

Het sterke punt “pedagogisch klimaat/sfeer” is positief voor het invoeren van vernieuwingen, zoals het benutten van kansen op ICT gebied. Daarnaast biedt de kwaliteit van een “stabiel en kundig team” mogelijkheden om scholing te volgen voor specialisaties, zoals een taal-/lees- en rekenspecialist, maar ook voor een cultuur- en techniekcoördinator. De grootte van de groepen kan bepalend zijn voor de sfeer in de groepen. Het streven is om de groepen tot een maximale grootte van niet meer dan 30 kinderen per groep te hebben.

De medewerkers werken graag met ziel en passie op IKC De Regenboog. Er is weinig verloop, waardoor het team de kans krijgt om door te groeien naar duurzame inzet IKC breed. Natuurlijk verloop van inzet medewerkers biedt zich over 2 jaren aan met 1 medewerker die de respectabele gepensioneerde leeftijd heeft bereikt.

Ouders willen graag een bijdrage leveren aan het IKC bijvoorbeeld op het gebied van lezen, ondersteunen bij het maken van werkstukken, schoonmaken van spelmaterialen, maar ook bij extra handen bij projecten of het onderhouden van het groen/blauwe plein. Daarnaast zien wij ook dat medewerkers op het IKC in toenemende mate worden geconfronteerd met assertieve ouders die de grens van onze normen en waarden overschrijden. Het spreekwoordelijke gezegde “met de hoed in de hand komt men door het ganse land (=iemand die vriendelijk is bereikt meer in het leven dan iemand die onaardig en onbeleefd is)” is leidend in de omgang met elkaar. Het lijkt daardoor soms voor de medewerkers dat ouders de medewerker eerder als tegenstander ziet dan als bondgenoot.

4.1.1 Ambities

IKC De Regenboog gaat zich de komende jaren doelgericht door ontwikkelen als een integraal kindcentrum, waar zij kinderen een samenhangend geheel van vaardigheden mee wil geven, waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21e eeuw.

’s Morgens gestructureerd aanleren van de vakgebieden Taal, Lezen en Rekenen van hun eigen leerkracht. ’s Middags gaan de kinderen met specialisten aan de hand van een overkoepelend thema in ateliers aan de slag. Een breed aanbod van vakken zijn in het thema geïntegreerd. Dan moet U bijvoorbeeld denken aan: geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, kunst, muziek, creatieve vorming, techniek & wetenschap, cultuur, Burgerschap, ICT en sport.

Tevens wordt er aandacht besteed aan talentontwikkeling. Talentontwikkeling is belangrijk, omdat het een investering is in de toekomst. Juist door een kind te erkennen in zijn eigenheid, krijgt hij of zij zelfvertrouwen en kan het zijn talent ontwikkelen. Het gaat daarbij om talent in de breedste zin: cognitief, sociaal, creatief. Het kind krijgt zo meer kansen om zichzelf te ontplooiën.

Om bovenstaande tot uitvoering te brengen is het van belang om samen met het team aandacht te besteden aan de 21e eeuwse vaardigheden. De basis is in principe aanwezig: de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen prikkelen en hen aan te moedigen vragen te stellen waardoor ze kritische denkers worden in alle opzichten.

Competenties zoals samenwerken (coöperatief leren), onderzoeken, communiceren, ICT-geletterdheid, sociale- en culturele vaardigheden, probleemoplossende vaardigheden en kritisch en creatief denken moeten in de nabije toekomst volledig zijn ingebed op onze locatie.

Eigenaarschap, actief leren, intrinsieke motivatie (interesse en plezier in de leerstof) en talentontwikkeling is niet alleen belangrijk voor de kinderen; deze aspecten zijn ook van belang voor het team. Het eigenaarschap van medewerkers en zijn/haar onderzoekende houding staat centraal en geldt als voorbeeld voor de kinderen.

Het streven van IKC De Regenboog is om in de aankomende vier jaar, middels de jaarlijkse plannen, de ambities te realiseren die samen met het team zijn gemaakt. Voor het aankomende schooljaar 2019-2020, willen wij op 1 augustus 2020:

- één pedagogisch plan voor heel het IKC;
- ruime dagarrangementen voor naschoolse activiteiten;
- gezamenlijke afspraken over zorg en acties van 2 -13 jaar;
- dat de gedragsspecialisten o.l.v. de zorgcoördinator leerkrachten begeleiden;
- dat IKC De Regenboog bewust is van de hoeveelheid afval dat wij produceren en werken we structureel aan het verminderen hiervan;
- digitaliseren van methoden;
- werkstukken/spreekbeurten verwerken op chromebooks;
- een protocol Mediawijsheid afstemmen groep 5 t/m 8;
- een doorgaande lijn ICT 2 – 13 jaar.

Voor verdere uitleg verwijst ik u naar de verschillende bijlagen.

In 2023 zijn we:

- een IKC dat kinderen ruimte geeft voor het ontdekken en ontwikkelen van de talenten;
- een IKC waar kinderen in de ochtenden gestructureerd les krijgen in taal, rekenen en lezen;
- een IKC waar kinderen 21^e eeuwse vaardigheden (onderzoeken, creatief denken, coöperatieve leerstrategieën, kritisch denken, communiceren, probleemoplossend, zelfregulering, ICT) leren en kunnen toepassen;
- een IKC waar zorg en ondersteuning op elkaar is afgestemd en wijkgericht is;
- een IKC waar kinderen op verschillende manieren wegwijs worden gemaakt in de digitale wereld. Het kunnen doorzien én toepassen van de mechanismen van ICT leert kinderen logisch te denken en de informatiemaatschappij naar hun hand te zetten;
- een IKC waar inclusief onderwijs gegeven wordt. Alle kinderen uit het voedingsgebied van de school zijn welkom, in afstemming met alle IKC's en basisscholen in Maassluis;
- een IKC met meer deskundigheid (specialisten) in het team;

- een IKC waar de vaardigheden/competenties van 21st Century skills worden gebruikt.



Voor de kinderen betekent dit:

- een natuurlijke overgang van de peuterschool/kinderopvang naar het basisonderwijs en naar de voor-, tussen- en buitenschoolse opvang;
- doorgaande leerlijn van ontwikkelingsgerichte activiteiten op school;
- meer kennis en vaardigheden op het gebied van ICT;
- ontwikkelen van eigenaarschap;
- ontwikkelen van zelfstandigheid;
- werken aan eigen (talent) ontwikkeling;
- een onderzoekende houding;
- samenwerken;
- vroegtijdige signalering (vanaf 2.5 jaar), waardoor vertraging of uitval in ontwikkeling voorkomen kan worden (duidelijke en heldere afstemming met Zorgcoördinator en CJG);
- gezamenlijke activiteiten in het dagelijkse programma (dagarrangementen);
- mogelijkheid om na schooltijd verder te kunnen werken aan je thema;
- een ruim aanbod van activiteiten in de naschoolse opvang;
- rust en regelmaat in een vertrouwde omgeving voor kinderen, ouders/verzorgers en professionals.

Het team kiest ieder jaar vijf jaarthema's, waaraan gedurende dat schooljaar aan gewerkt gaat worden. Het team bepaalt bij elk gekozen thema gezamenlijk het SMART gerichte doel (of doelen) waaraan gewerkt wordt. Kinderen worden ook betrokken bij het bedenken van een thema. Kinderen worden uitgenodigd voor de leerlingarena. In de arena kunnen de kinderen onder andere aangeven wat zij goed vinden gaan en wat verder nog ontwikkeld kan worden. Maar ook nieuwe ideeën zijn van harte welkom.

Ieder thema wordt geëvalueerd en aangepast en geborgd.

4.2 Kwaliteitscultuur

Het bestuur en IKC De Regenboog kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer. Iedere betrokkene werkt vanuit zijn eigen rol aan de verbetering van de onderwijskwaliteit.

Het bestuur zorgt voor bekwaam en bevoegd personeel op IKC De Regenboog en maakt het mogelijk dat het personeel zijn bekwaamheid onderhoudt. De schoolleiding en het team werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Medewerkers houden daarbij rekening met de gestelde bekwaamheidseisen en beroepsprofielen en behaalde resultaten bij kinderen. De wijze waarop ze dit doen, staat in dit IKC plan beschreven.

Het afgelopen jaar (2018-2019) hebben we met het gehele team de huidige visie en missie herzien. Tijdens dit proces is bij iedere stap tot het vormen van deze visie en missie het team betrokken geweest. We hebben hierbij gewerkt vanuit de kernwaarden van het team: plezier, aandacht en vertrouwen. Waarna we samen met het gehele team de ambities voor de komende tijd hebben opgesteld. Daarnaast stellen we tijdens de LeerKRACHT sessies doelen die aansluiten bij de ambities.

4.3 Verantwoording en dialoog

Het bestuur en het IKC leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog. Het bestuur en het IKC hebben tegenspraak georganiseerd. Dit gebeurt in ieder geval door de ouders en medewerkers te betrekken bij beleids- en besluitvorming.

4.4. Beleidsvoornemens 2019-2023

In onderstaand overzicht kunt U lezen wat onze beleidsvoornemens voor de komende vier jaren zijn.

X = start * = bereikt : = in ontwikkeling/implementatie + = borging

	19/20	20/21	21/22	22/23
Werken vanuit eenduidig en helder onderwijsconcept	X	:	*	+
Rapporten "op maat" in Parnassys	:	*	+	+
Oriënteren op een rapportfolio			X	:
Woordenschat onderbouw (LOGO)	X	:	*	+
Dyslexieprotocol nieuwe route (dysorthografie)	X	:	+	+
Dyscalculie protocol	X	:	*	+
Bijstellen ondersteuningsprofiel				X
Jaarplanning zorg	X	X	X	X
Voortgang groepsoverzichten voor alle vakken/individuele handelingsplannen/HGW	:	*	+	+
Read & Write	X	*	+	+
Observatiesysteem onderbouw heroverwegen i.v.m. ontwikkelingen rond toetsen en Citotoetsen en VVE	X	*	:	+
Implementatie KWINK en PBS vervolg	X	:	*	+
Leerkrachten scholen in TOS	X	*	+	+
Scholing leerkrachten in het begeleiden van stagiaires	X	*+	+	+
Scholing VVE leerkrachten		X	:	*
Coachen en begeleiden van de kleuterleerkrachten en pm'er VVE methodiek	:	:	:	:
Doorgaande lijn peuters-kleuters-MB-BB planmatig	X	:	*	+
Invulling zelfstandig werken schoolbreed passend bij onderwijsconcept			X	:

Verder ontwikkelen analyse van CITO- en methodetoetsen door LK 3 cycli(kort/middenlang/lang)	:	**+	+	+
Aanpak passend onderwijs/onderwijs op maat/ uitval boven en onder gemiddelde lijn	:	**+	+	+
Voortgang ontwikkeling tot integraal kindcentrum (IKC)	:	:	*	+
Voortgang werken aan professionele/ onderzoekende cultuur d.m.v. methodiek leerkracht	:	:	*	+
Professionele ontmoetingen stimuleren	X	:	*	+
Jaarlijks structureel gewenste formatie vastgelegd	X *	+	+	+
IPB gesprekscyclus	X *	+	+	+
Pedagogisch werkplan evalueren en bijstellen verder ontwikkelen	X	:	:	:
Techniek coördinator aanstellen	X:	:+		
Uitbreiding van specialisten in het onderwijs	X	:	:	+
Verkennen Pedagogisch beleid kinderopvang	X*			
Opleiding PBS coach	:	:	*	+
Ketenpartners betrekken bij PBS	X	:	:	:
Nieuw oudertevredenheidsonderzoek	X*	+	+	+
N.a.v. Nieuw oudertevredenheidsonderzoek overleg IKC raad	X	+	+	+
Verbeterpunten naar aanleiding van oudertevredenheidsonderzoek		X	+	:
Voortgang kwaliteitszorg	+	+	+	+

5. Financieel beheer

Voor continuïteit is het van belang dat het bestuur inzicht heeft in de financiële uitgangspositie en de ontwikkelingen in de komende drie jaar en daar beleid op uitzet. Het bevoegd gezag van UN1EK onderwijs en opvang ontvangt de middelen van het Rijk. Deze middelen worden verdeeld over de scholen op basis van vooraf afgesproken criteria. Deze allocatie van middelen is nodig om grote verschillen tussen scholen (bijvoorbeeld zwangerschapsverloven, oudere leerkrachten, staat van het gebouw en de daarbij horende kosten) te nivelleren. Verder wordt er rekening gehouden met de specifieke problematiek van de school en de daarbij horende financiële noodzaak. Vanuit het solidariteitsprincipe dragen zo alle locaties voor onderwijs bij aan het behoud van christelijk onderwijs in de regio.

Er is een aantal gezamenlijke, bovenschoolse afspraken, als: bestuursformatieplan, meerjarenplanning vervanging/aanschaf meubilair, een centraal contract met leveranciers, zodat de scholen door gezamenlijke inkoop bepaalde kortingen krijgen.

De IKC's hebben:

- eenzelfde model meerjarenbegroting voor de onderwijsleerpakketten;
- openheid op financieel terrein naar elkaar;
- middelen te besteden binnen de vastgestelde begroting, deze is taakstellend.

De administratie wordt verzorgd door stichting UN1EK. Regelmatig ontvangen de scholen een overzicht wat betreft de uitputting van de verschillende budgetten.

Op schoolniveau:

- de directeur levert de gegevens voor de begroting aan, mede op basis van de meerjarenplanning onderwijsleerpakket (OLP). Er worden afspraken gemaakt over de personele begroting;
- de directeur beheert de middelen van de school: de vastgestelde begroting is taakstellend;
- de directeur legt verantwoording af aan het bevoegd gezag over de besteding van middelen.

Ouderbijdrage

De ouderbijdrage is en blijft vrijwillig. De IKC raad heeft instemmingsrecht over de hoogte en de inzet van dit geld. De IKC raad stelt de bijdrage vast, int, besteedt en verantwoordt.

Het bestuur van het bevoegd gezag is eindverantwoordelijk voor al het geld dat namens het bestuur in het IKC omgaat. De verantwoording van de IKC raad is onderdeel van het jaarverslag.

6. Personeel

6.1 Algemeen beleid

UN1EK streeft naar duurzame inzetbaarheid van medewerkers. Professionele medewerkers maken het verschil in de ontwikkeling van kinderen. Daarom dienen de medewerkers over een zekere mate van professionele autonomie te beschikken. Deskundigheid in onderwijzen en ontwikkelen van kinderen is een belangrijk speerpunt in het personeelsbeleid. Daarbij zijn medewerkers ook verantwoordelijk voor de eigen ontwikkeling. En moet er oog en ruimte zijn voor talenten van medewerkers ten gunste van het onderwijsproces. De rol van de leidinggevende is cruciaal.

Vele aspecten van personeelsbeleid worden geformuleerd op organisatieniveau. De kwaliteit van medewerkers, werving en selectie, beloningsbeleid en verzuim zijn voorbeelden van onderwerpen waarbij centrale afspraken gelden. Per school wordt in het schoolplan uitgewerkt hoe de locatie zelf invulling geeft aan de specifieke rol van leerkrachten, de professionele ontwikkeling van leerkrachten en hoe een lerend en reflectief klimaat wordt gecreëerd binnen de eigen locatie en tussen verschillende locaties. De behoefte van de eigen schoolorganisatie vertaalt zich naar de ontwikkeling van de medewerkers. Ook wordt in dit hoofdstuk het scholingsplan voor de komende vier jaar uitgewerkt.

6.2 Professionele ontmoetingen

Er is sprake van een professionele cultuur op IKC de Regenboog. Gedurende de hele IKC planperiode wordt hier aandacht aan besteed.

De directie creëert jaarlijks professionele ontmoetingen tussen de medewerkers waarin ze van en met elkaar kunnen leren.

Op teamniveau leren wij jaarlijks van elkaar door intensief samen te werken, doelen te bepalen en te evalueren (het onderwijs elke dag een beetje beter maken) en door opbrengsten te analyseren en verbeterplannen te maken. Op deze manier wordt de gezamenlijke verantwoordelijkheid bevorderd. De vergadersystematiek is hierop aangepast. Er is bij de activiteiten een duidelijke relatie met de schoolontwikkeling.

Om de professionele kennis en vaardigheden bij de medewerkers te bevorderen wordt de bijscholing niet alleen verzorgd door externe deskundigen, maar ook door medewerkers zelf.

Er wordt vanuit gegaan dat alle medewerkers in staat en bereid zijn te reflecteren op eigen professioneel handelen en op de processen zoals deze zich voordoen. Met andere woorden: er is sprake van professionele rolneming.

- Tijdens de werksessies bevorderen zij hun kwaliteit d.m.v. collegiale consultatie, overleg en samenwerking.

- Op studiedagen geven medewerkers presentaties over hun specialiteit aan de andere medewerkers.

- Medewerkers zijn verplicht zich na te scholen. Nadat zij hun cursus of opleiding hebben afgerond, brengen zij hun collega's op de hoogte van datgene wat ze tijdens de cursus hebben geleerd.

7.Tot slot

IKC De Regenboog wil kinderen van 2 tot 13 jaar hun talenten laten ontwikkelen en hen begeleiden in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers die, in balans met zichzelf en hun omgeving, in een steeds veranderende wereld willen blijven leren.

Zoals U in het IKC plan 2019-2023 heeft kunnen lezen willen wij voor de komende planperiode de uitgesproken ambities waarmaken. Onder leiding van de directeur stelt het team jaarlijks de thema's en doelen vast waar dat schooljaar aan gewerkt gaat worden. Wij gaan ervoor!

Passend onderwijs meer passend maken

DOEL: Op ons IKC werken we planmatig aan passend onderwijs passend in onze onderwijssetting.

Van:	Naar:	Acties:	Tijdspad:
<ul style="list-style-type: none"> - Notities in ParnasSys zijn niet "ouderproof" - Leerkrachten werken met een gesprekkencyclus voor ouders en leerling - We zien nog niet altijd de ouder als partner in de samenwerking m.b.t. het kind. 	<ul style="list-style-type: none"> - Het oudercontact is transparant en planmatig - Het werken vanuit de driehoek (KIND-OUDER-IKC) 	<ul style="list-style-type: none"> - Notities in ParnasSys zijn objectief en professioneel opgesteld. - Indien nodig is er een gesprekkencyclus bij individuele leerlingen. - Er is een gespreksformat 	2019-2023
<ul style="list-style-type: none"> - Bijna geen specialisten - We delen niet altijd opgedane info met het team. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alle leerkrachten professionaliseren zich t.b.v. het passend onderwijs op ons IKC 	<ul style="list-style-type: none"> - Scholing voor een reken/leesspecialist/techniek - Cursus VVE/NT2 - Cursus volgen passend bij bepaalde lln. in je eigen groep en terugkoppelen aan het team - Inzicht in de professionalisering van het team - TOS (Taal ontwikkeling stoornis) scholing hele school 	
<ul style="list-style-type: none"> - Er is nog veel onwetendheid over dyslexie en dyscalculie en de bijpassende aanpak 	<ul style="list-style-type: none"> - Planmatig en verdiepend werken met eigen leerlijnen/Ontwikkelings-Perspectief (OPP) 	<ul style="list-style-type: none"> - De protocollen (flowchart) voor dyslexie en dyscalculie worden gevolgd. - Er is kennis over dyslexie/dyscalculie 	
<ul style="list-style-type: none"> - Gedragsspecialisten 	<ul style="list-style-type: none"> - Brede inzet gedrags-specialisten 	<ul style="list-style-type: none"> - Stappenplan bij gedragsproblemen - Inzet groepsplan gedrag van C. Overveld - ZIEN borgen - Kwink! Implementeren - PBS weer op de kaart zetten. 	

ICT ontwikkeling

DOEL: Kinderen worden op verschillende manieren wegwijs gemaakt in de digitale wereld. Het kunnen voorzien én toepassen van de mechanismen van ICT leert kinderen logisch te denken en de informatiemaatschappij naar hun hand te zetten.

Van:	Naar:	Acties:	Tijdspad:
- Werkboeken methodes	- Digitaliseren methodes	- Onderzoeken - Afstemming - Aanpassingen in bestelling leermiddelen groep 5 t/m 8	2019-2023
- Werkstukken/spreekbeurten verwerken op computer	- Werkstukken/spreekbeurten verwerken op Chromebooks	- Onderzoeken - Afstemming - Protocol - Inzet Chromebooks groep 5 t/m 8	
-	- Inzet digitale middelen voor 2 – 8 jarigen	- Onderzoeken - Afstemmen - Protocol	
- Eigen kennis	- Protocol Mediawijsheid groep 5 t/m 8	- Onderzoeken - Afstemming - dorgaande lijn groep 5 t/m 8 - Protocol	
-	- Integreren Studievaardigheden W.O.	- Onderzoeken - Afstemming W.O. groep 6 t/m 8	
-	- Doorgaande lijn ICT 2 – 13 jaar	- Onderzoeken - Afstemming - Protocol	
- Eigen kennis	- De teamleden zijn ICT-vaardig en zetten dit in als middel in het onderwijs en opvang. - Teamleden zetten “actief leren in de 21e eeuw” en het werken met ICT toepassingen als onderdeel hiervan in als verrijking van het onderwijs (bijvoorbeeld start in wereldoriëntatie).	- Onderzoeken - Deskundigheid kennisvaardigheden team - I coach coördineert het proces en maakt aanbevelingen - Afstemming	

Doorgaande lijn groep 2-3

DOEL: De kinderen ervaren een minder groot verschil tussen groep 2 en groep 3.

Van:	Naar:	Acties:	Tijdspad:
Een fors gat in de overgang van de groep 2 naar groep 3	Een verkleining van het grote verschil tussen groep 2 en 3.	<ul style="list-style-type: none">- Werkgroep formeren- Onderzoek doen- Didactisch plan schrijven	<ul style="list-style-type: none">- Uitwerken 19/20- Uitvoeren 20/21
	Werkend didactisch werkplan en Pedagogisch werkplan	<ul style="list-style-type: none">- Pedagogisch werkplan 'tegen het licht houden'.	<ul style="list-style-type: none">- Uitvoeren 20/21

Er moet onderzoek komen naar hoe sluit groep 2 het beste op groep 3 aan en andersom. Hierbij moeten afspraken gemaakt worden binnen de kaders van de doorgaande lijn.

Hierin moet worden meegenomen:

- Het huidige protocol bekijken.
- Cito vervanging moet worden meegenomen in het plan.
- Voorwaarden voor groepen 3 moeten duidelijk zijn en beschreven.

Afval arme school

DOEL: Vanaf 2019-2020 zijn wij, IKC De Regenboog, bewust van de hoeveelheid afval dat wij produceren en werken we structureel aan het verminderen hiervan.

Van:	Naar:	Acties:	Tijdspad:
- Papier/ batterijen/toners/ restafval scheiden.	- Papier/batterijen/ toners/ plastic/ gft en restafval scheiden.	- Gemeente vragen afvalbakken. GFT/ plastic en restafval (ondergronds?) - Systeem bedenken leggen van de bakken.	2019-2020
- Pakjes en zakjes mee	- Bekers/bidon en bakjes mee	- Ouders informereren en vragen om mee te werken.	
- Onbewust	- Bewustwording	- Lessen in de klas - Ouders meenemen - Posters maken, website, nieuwsbrief. - Knutselen met kosteloos materiaal	Continu proces
- Papierverspilling	- Bewust omgaan met hoeveelheid papier bij knutselen e.d.		Continu proces
- Vervuild plein	- Schoon plein. Combineren met PBS	- Plein bijhouden in rooster	Jaarlijks

Specialisten

DOEL: Meer deskundigheid/specialisten binnen het team van IKC De Regenboog.

Van:	Naar:	Acties:	Tijdspad:
Generalisten en 2 gedragsspecialisten	Een breed samengesteld team, bestaande uit professionals met verschillende taken, met diverse competenties en expertises. Het team benut de verschillende kwaliteiten van de teamleden en de kennis en kunde van elkaar om samen de doelen van het IKC te verwezenlijken.	<ul style="list-style-type: none"> - Uitbreiding van specialisten op het gebied van Taal/Lezen, Rekenen, Muziek. - Coördinator Cultuur - Coördinator Techniek & Wetenschap - Inventarisatie teamleden - Opleiding voldoet aan de eisen en voorwaarden voor een lerarenbeurs - Onderzoek op andere scholen/IKC's - Doorgroeimogelijkheden voor professionals en een hogere schaal - Inzet specialisten bovenschools 	2019 – 2023

Talentontwikkeling

DOEL: Vanaf 2019-2020 geven wij, IKC De Regenboog, de kinderen de ruimte om verschillende talenten te ontwikkelen.

Van:	Naar:	Acties:	Tijdspad:
Groepspresentatie (show)	Groepspresentatie (talenten kinderen)	Inventariseren welke talenten de kinderen in de presentatie willen laten zien	2019-2023
Geen talentenmiddag	4x middag per schooljaar, om de maand talentontwikkeling	Inventariseren wat de kinderen willen leren. Verdelen workshops over medewerkers, Workshop neemt vier middagen in beslag. Kinderen rouleren tussen de verschillende workshops	Start = 4x 1 een middag

Onderzoekend leren

DOEL: Vanaf 2019-2020 geven wij, IKC De Regenboog, de kinderen de ruimte om onderzoekend te leren.

Van:	Naar:	Acties:	Tijdspad:
Theoretisch leren	Onderzoekend leren	Leerlingen formuleren onderzoeksvragen: Wereldoriëntatie Rekenen/Taal	2019 – 2023
Toetsen	Presenteren Toetsen Inzet Chromebook	Presenteren/delen van informatie door kinderen Powerpoint Muurkrant	

Pagina-einde



IKC De Regenboog
Zwaluwstraat 15
3145 NG Maassluis
Tel: 010-5914791
directie@deregenboogmaassluis.nl

Formulier VASTSTELLING VAN IKCLAN Bevoegd gezag

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde IKC heeft het
van 1 augustus 2019 tot 31 juli 2023
geldende IKCplan van deze IKC vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

Vlaardingen

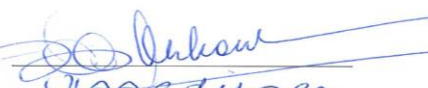
Handtekening:

Plaats:

Datum:

Naam:

Functie:


Vlaardingen
18-7-2019
E. Boerhout
College v Bestuur

IKC De Regenboog
Zwaluwstraat 15
3145 NG Maassluis
Tel: 010-5914791
directie@deregenboogmaassluis.nl

Formulier instemming met IKC plan

VERKLARING

Hierbij verklaart de IKC raad van bovengenoemde IKC in te stemmen met het geldende IKC plan van deze IKC van 1 augustus 2019 tot 31 juli 2023.

Namens de IKC raad,

Maassluis

Handtekening:



Plaats: Maassluis

Datum: 16/9/2019

Naam: B. Poldervaart

Functie: Voorzitter IKC raad IKC De Regenboog